

# ドイツの乳幼児教育・ケア(ECEC) における改革と縦断研究の貢献

Prof. Dr. Bernhard Kalicki

ドイツ青少年研究所 (DJI), Munich  
kalicki@dji.de

発達保育実践政策学センター (Cedep)

東京大学, 3月12日, 2017

1. ドイツにおける乳幼児教育・ケア(ECEC)についての背景情報
2. 3歳未満児へのECECの拡張
3. ドイツ教育パネル調査(NEPS)
4. 論考

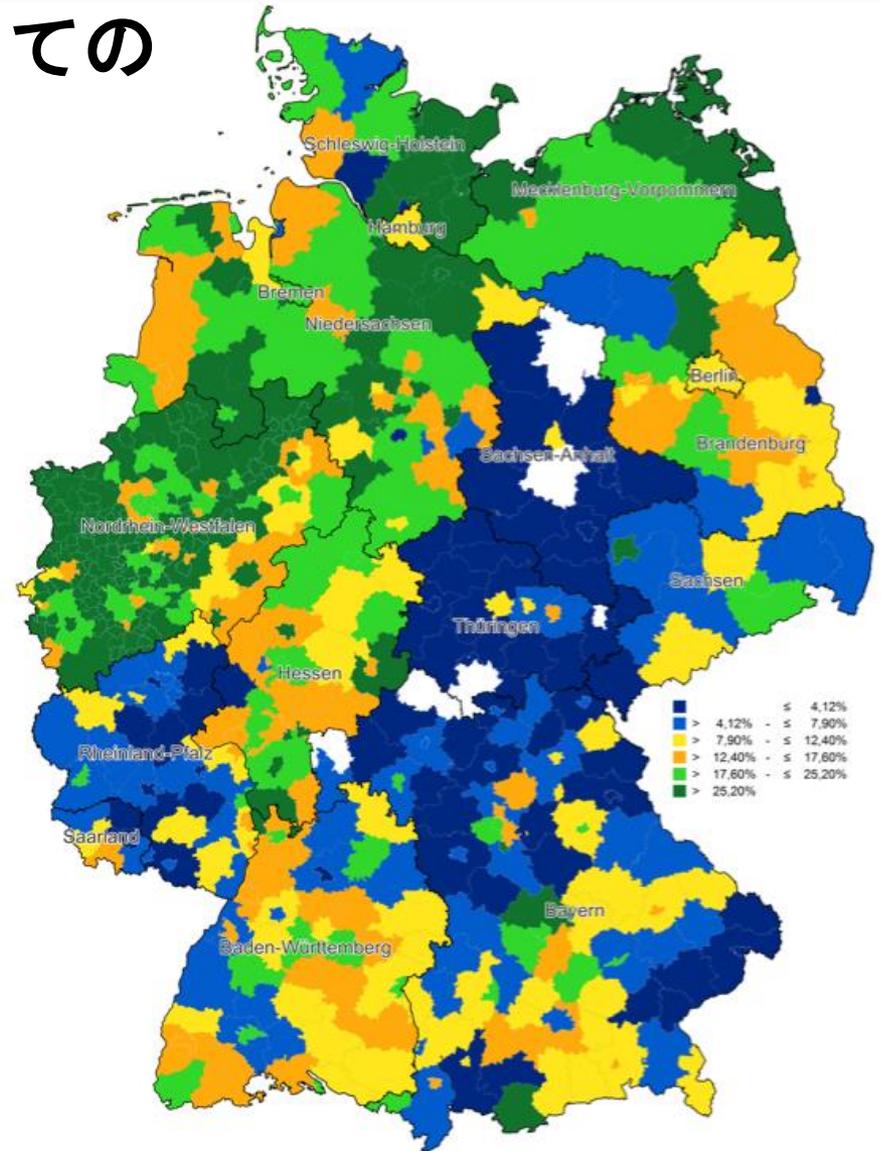
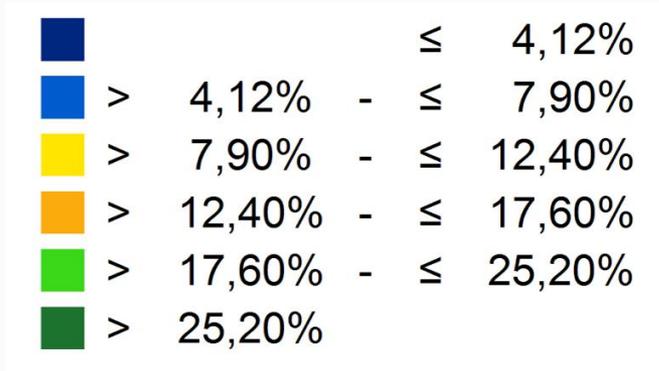
# 1. ドイツにおけるECECについての背景情報

## ドイツのECECシステムの特徴

- 国際標準教育教育分類(ISCED) 0.1(3歳未満) と 0.2(3歳～就学) を統合
- ECECの統治:
  - 連邦政府の役割は小さい
  - 独16州: 職務と基準の定義、資金供給
  - 地域共同体: 地元で供給する責任
    - 公的なECECサービス
    - 民間(非営利)事業者によるECECサービス
  - 両親に強い権利 (“家庭支援”)

# ECEC統治の中心階層としての 州と地域共同体

地域共同体が提供する、3歳未満児を  
対象とした家庭的保育所の割合, 2013



出典：官庁統計に基づき独自に計算

子どもを中心とし、遊びを通じた教育方法という概念

## 教育方法の改革

フレーベル、モンテッソーリ、シュタイナー、レッジョ、森の幼稚園

## 状況アプローチ

実際の経験と文脈、ピアグループ、参加、開かれたグループ

## 日常生活に埋め込まれた教育

普遍的(非選択的)、継続的(就学前の1年に焦点化するのではなく)、  
全人的、没入できる学習プロセス；対話と行動



# ドイツECECの歴史的節目

産業革命

子どもを受け入れる最初の施設

1840

フレーベルが最初の幼稚園を創設

1920, ワイマール共和国

幼稚園は福祉制度の一部

1946-1989, GDR

幼稚園は教育制度の一部

1993, 西ドイツ

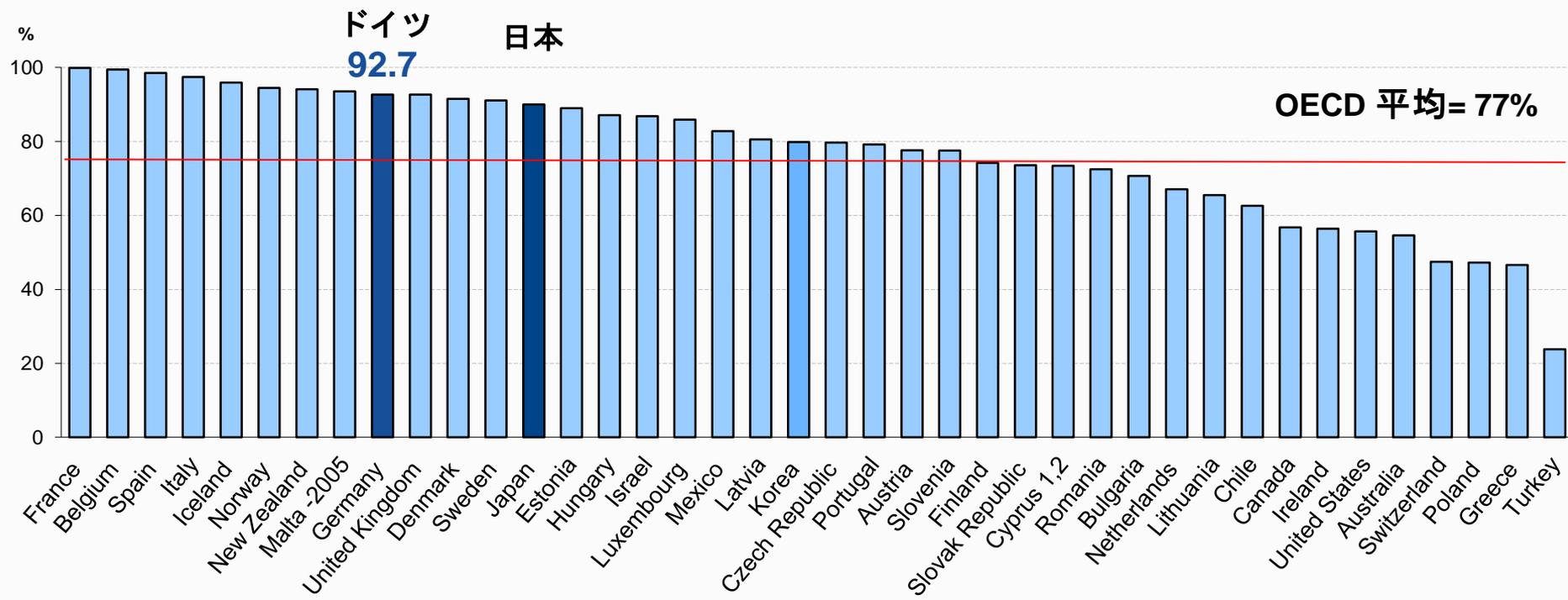
幼稚園(3-6歳)に法的権利

2013

1-2歳の教育・保育に法的権利

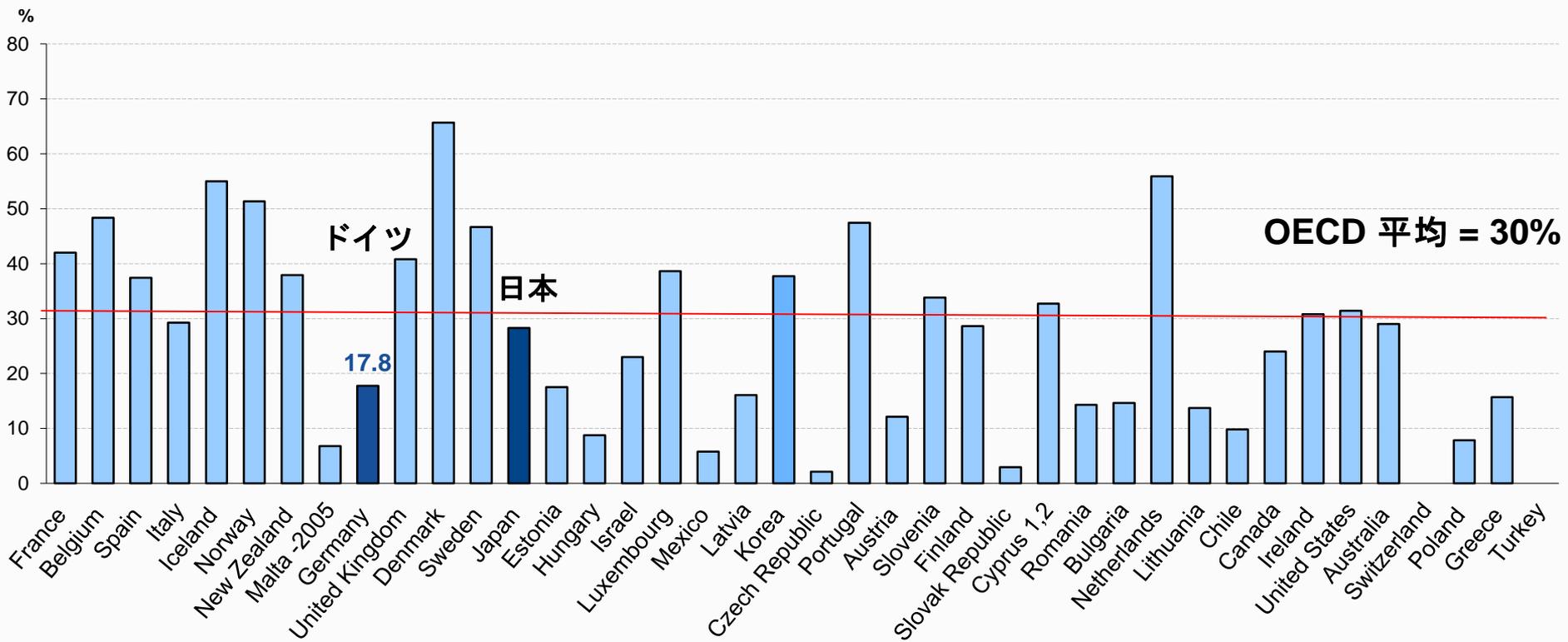
## 2. 3歳未満児へのECECの拡張

# ドイツの3-5歳児はECECへの参加率が高い (2008)



出典: OECD 教育データベース; カナダ子ども・青少年パネル調査 (2006); 韓国 国立保育・教育研究所; ; 欧州連合統計局 (2008) OECD非加盟国

# ドイツの3歳未満児はECECへの参加率が低い (2008)

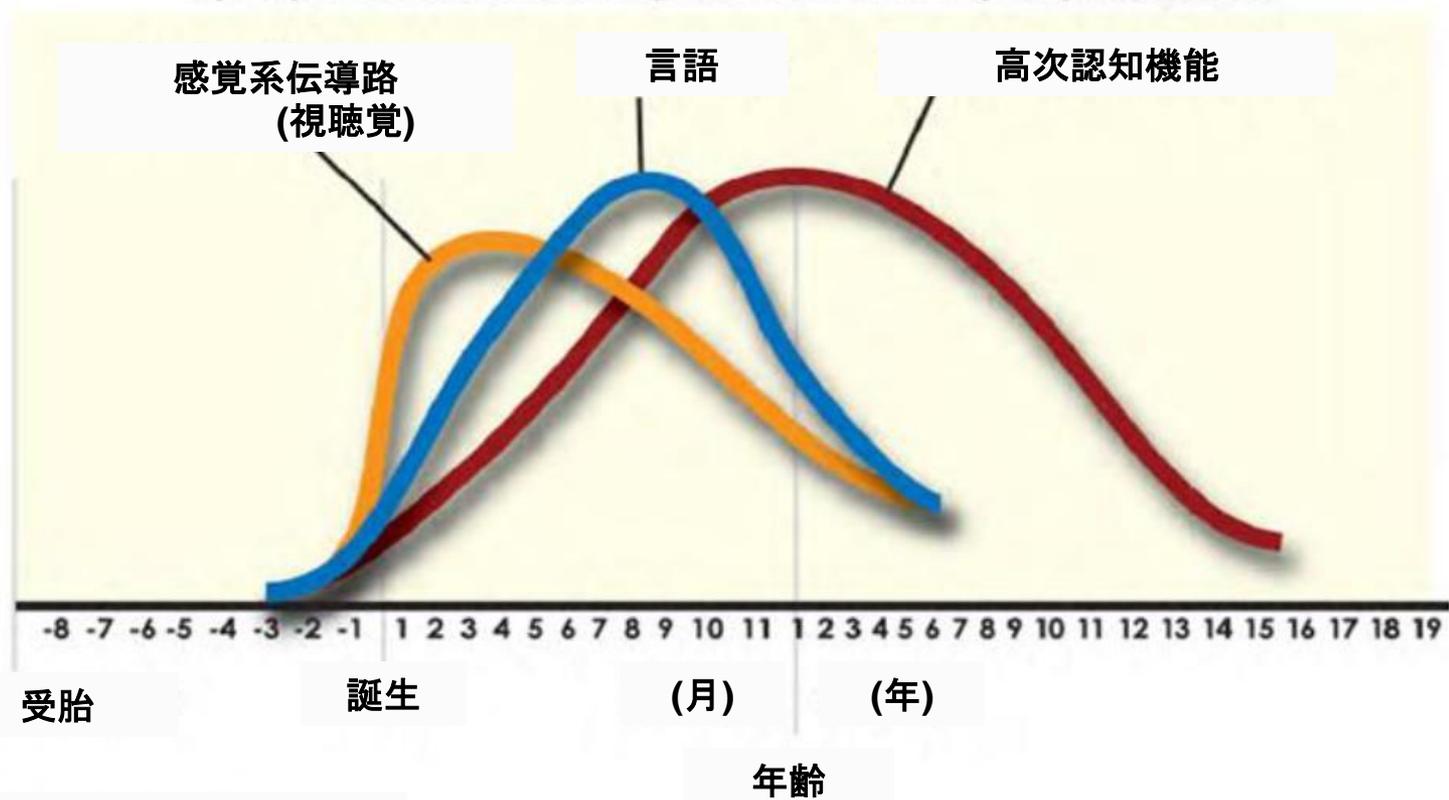


出典: OECD 教育データベース; カナダ子ども・青少年パネル調査 (2006); 韓国 国立保育・教育研究所; ; 欧州連合統計局 (2008) OECD非加盟国

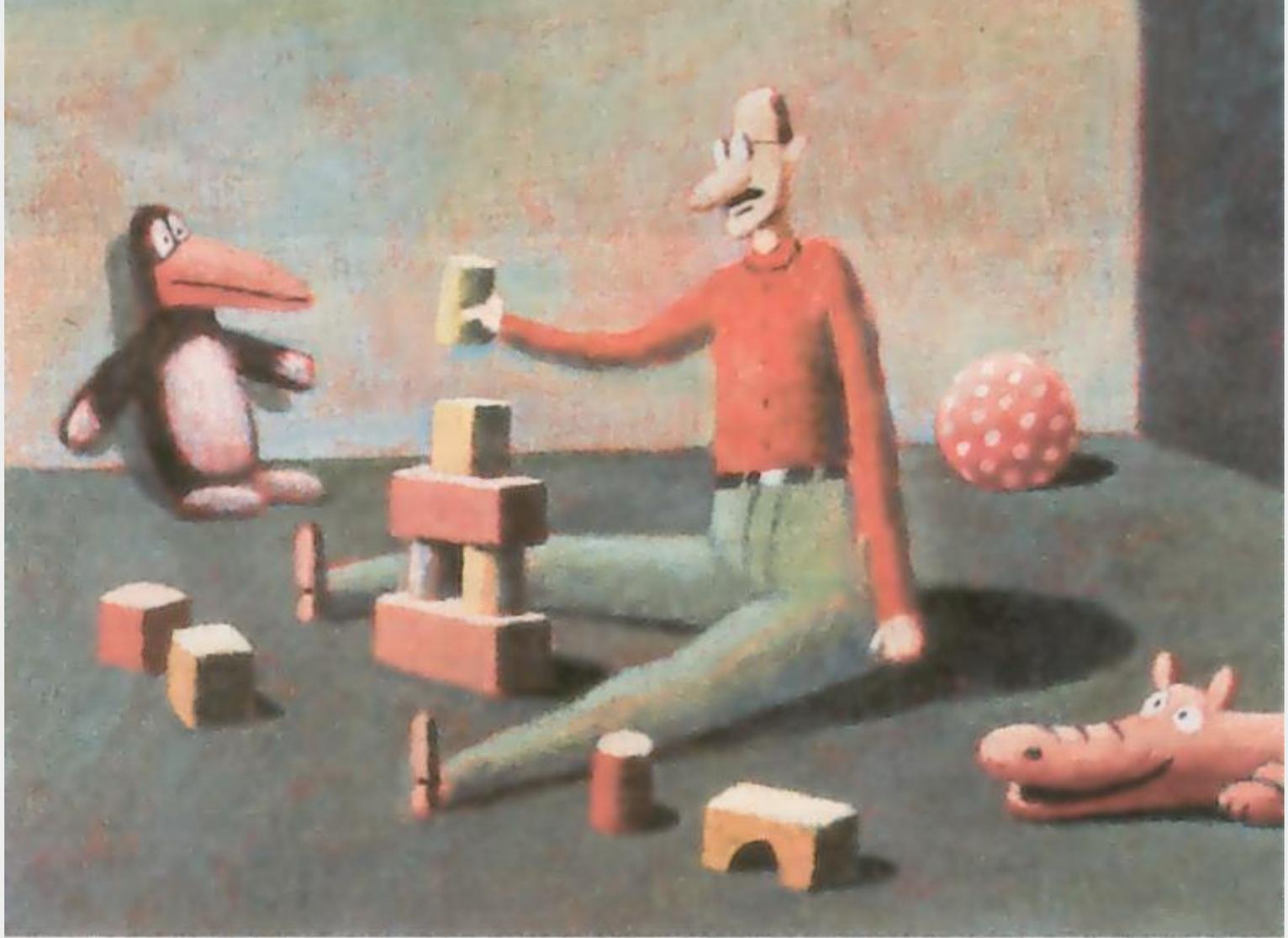
# ヒトの脳発達

シナプス形成は、乳幼児期の経験に依拠する。

シナプス形成の速度



出典 : Nelson (2000)



Mr Borsig は生きていく中で多くの過ちを犯した。  
彼はそれゆえ、人生を始めからやり直すことにした。

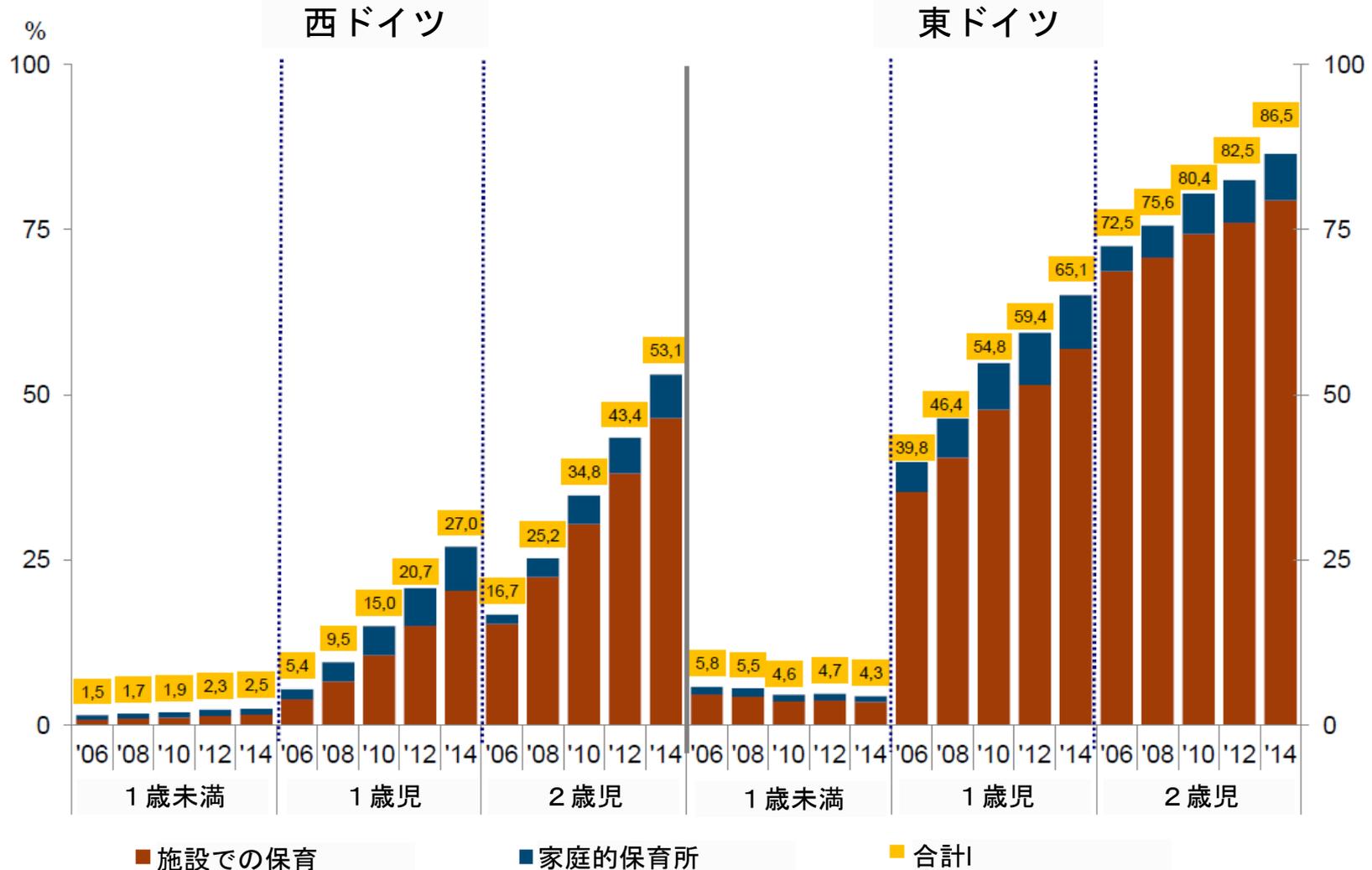
## ECEC拡張の節目

- ECEC サミット, ベルリン, 2.4.2007:  
3歳未満児の「需要を満たす供給」の実施
- 1.8.2013: 12ヶ月児へのECECの法的権利

## 主要な特徴

- 1-2歳児への ECEC の拡張
- 連邦政府からの強力な財政投資 (2014年までに  
54億ユーロ)
- ECEC システムの法定モニタリング

# 3歳未満児のECECへの参加は、2006年13.6%から2014年32.3%に増加



# ロンドンビジネススクール(LBS) 家族調査 “親になることへの移行”

Prof. Dr. Wassilios E. Fthenakis

Prof. Dr. Bernhard Kalicki

Prof. Dr. Anette Engfer

Dr. Gabriele Peitz

Angelika Dittmann-Bölte

Bettina Weitz

LBS-イニシアティブ 「若い家族」  
により財政的に支援されています  
[www.lbswest.de](http://www.lbswest.de)



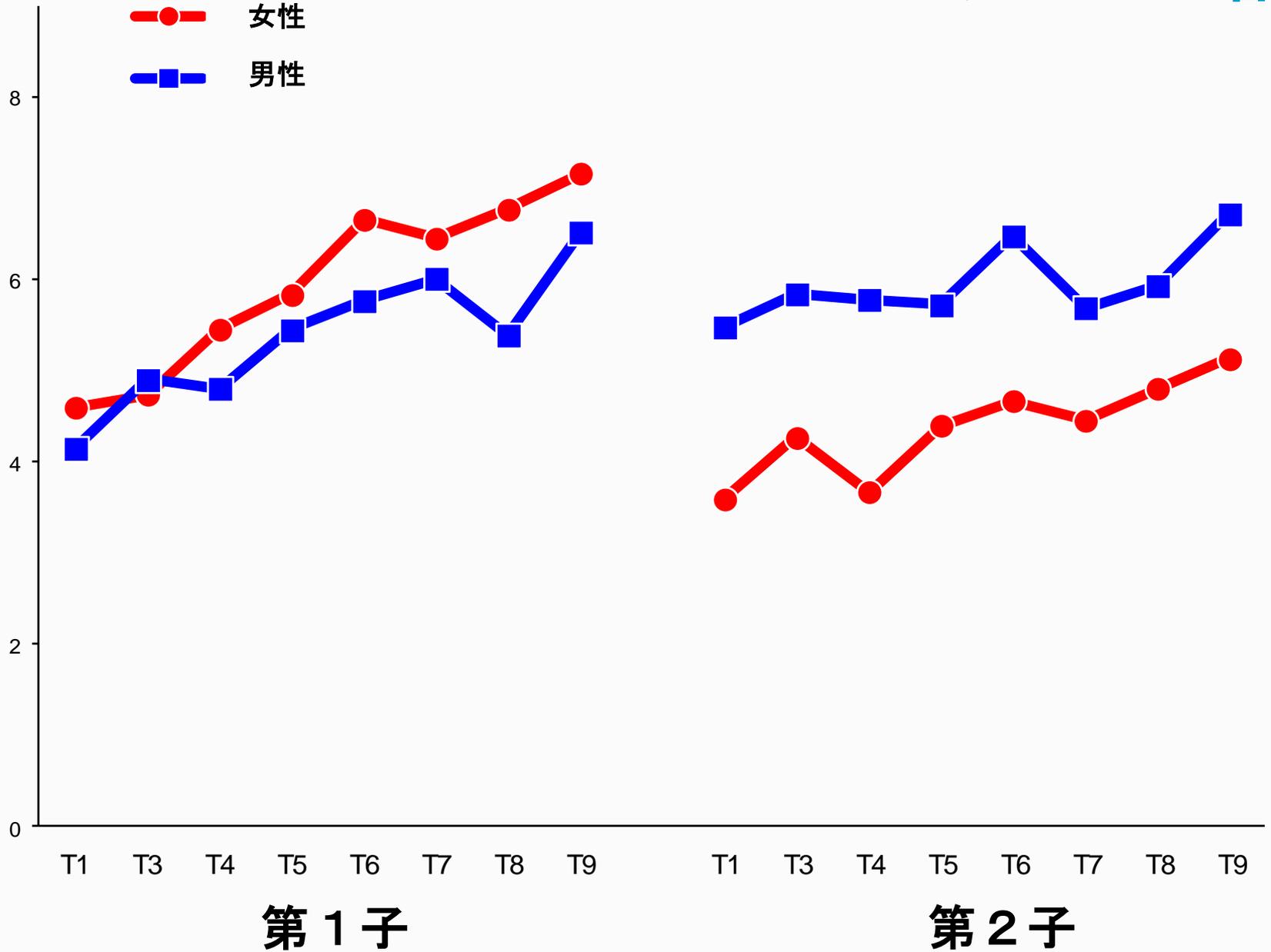
# LBS 家族調査 “親になることへの移行”

## 調査デザインとサンプル

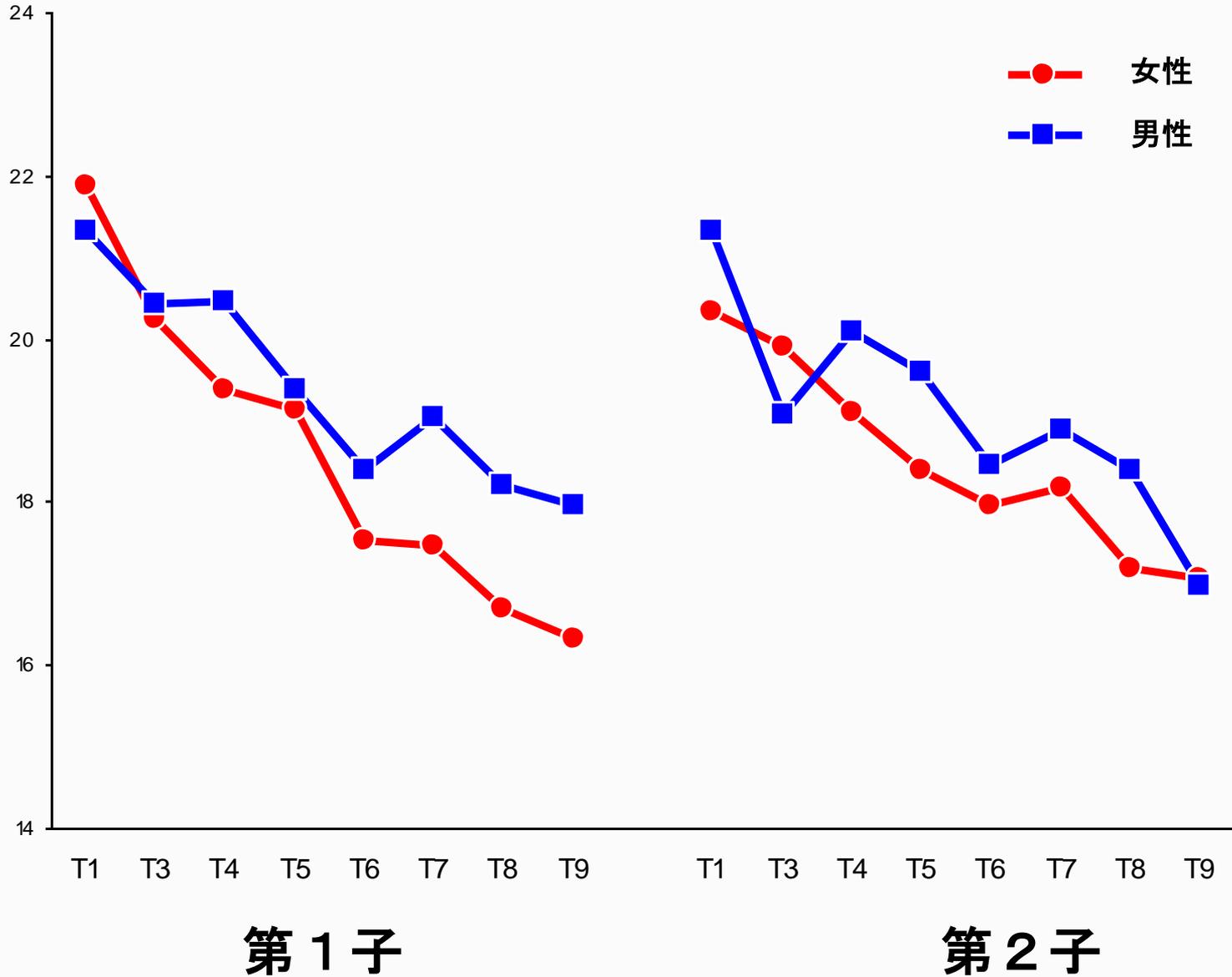
	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>	<b>T4</b>	<b>T5</b>	<b>T6</b>	<b>T7</b>	<b>T8</b>	<b>T9</b>	<b>N</b>
	妊娠	生後 8週	生後 4ヶ月	1歳半	3歳	4歳 3ヶ月	5歳半	7歳	9歳	
第一子										91
第二子										84

**T1:** N = 175 夫婦  
**T9:** N = 109 完全なデータセット

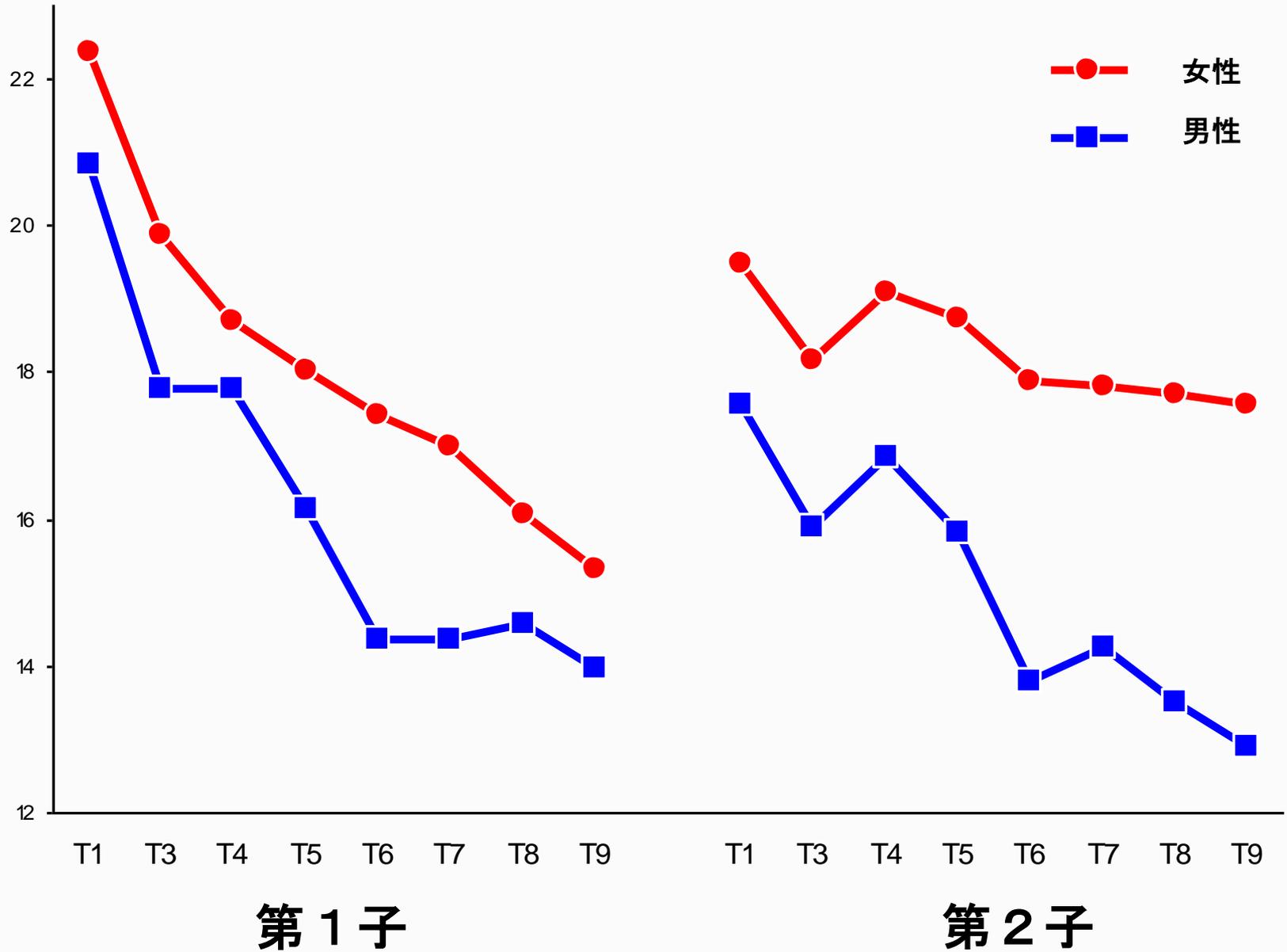
# ケンカの増加



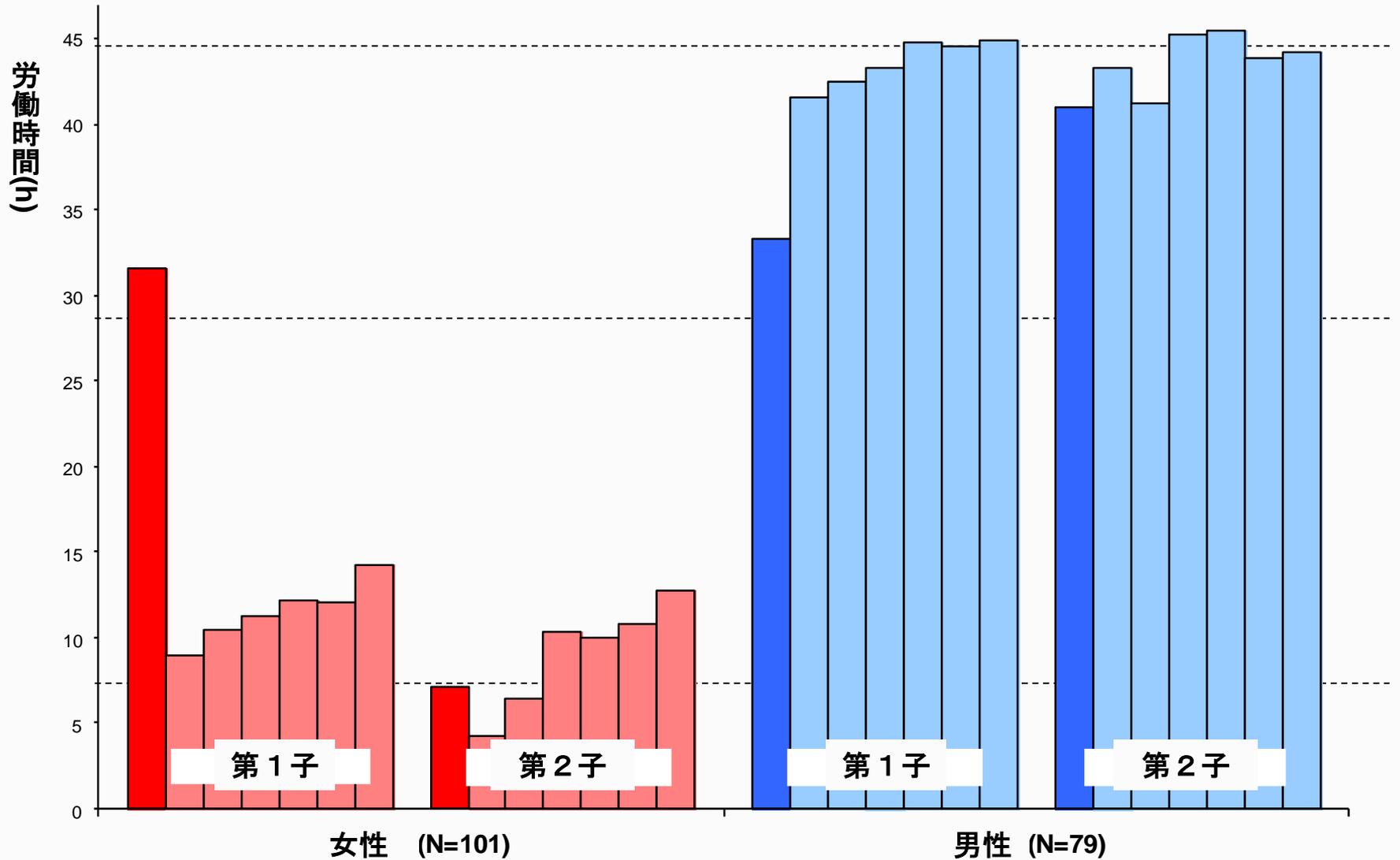
# 肯定的コミュニケーションの減少



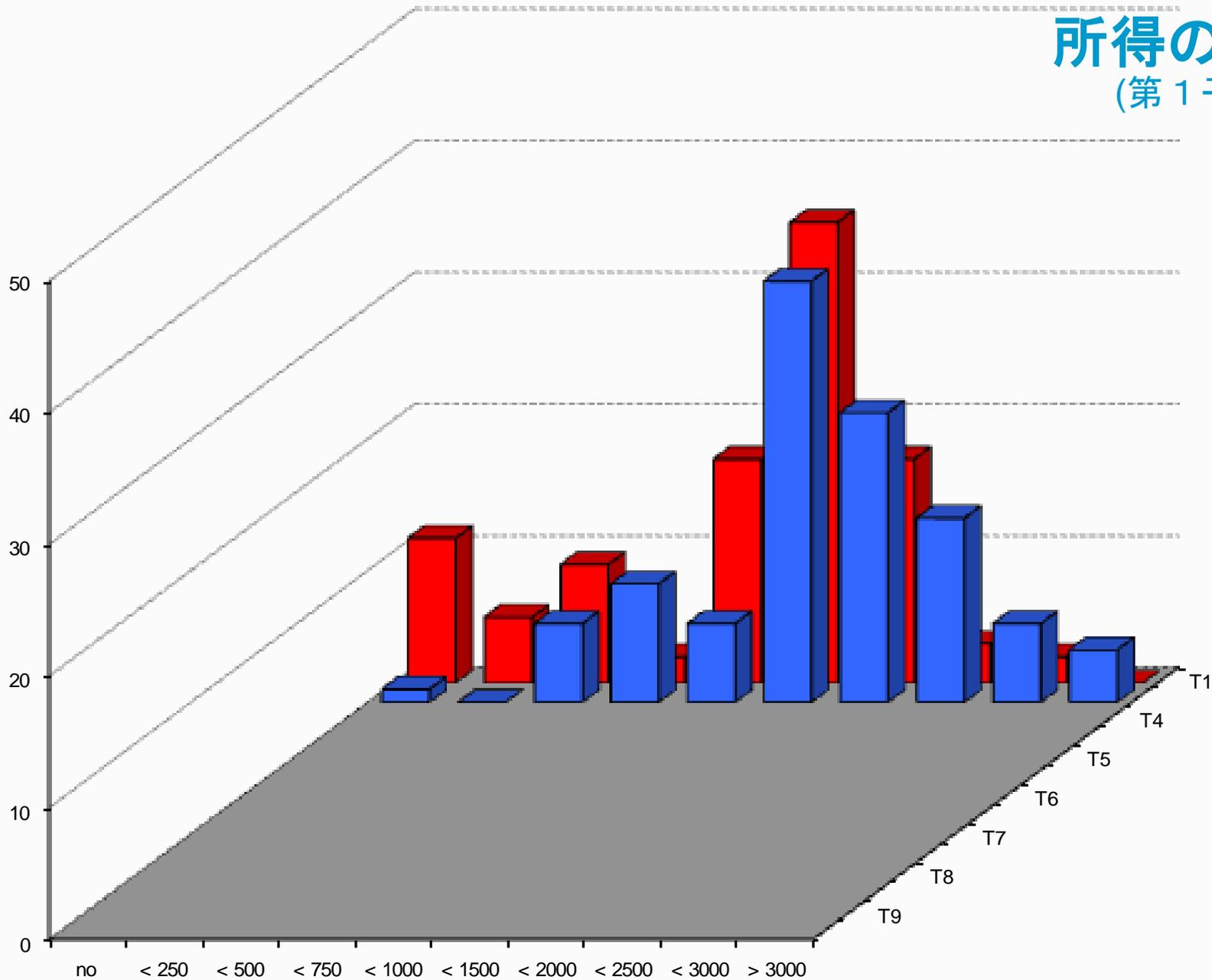
# 親密さと性的関心の減少



# 親になることへの移行期間中の就業状況



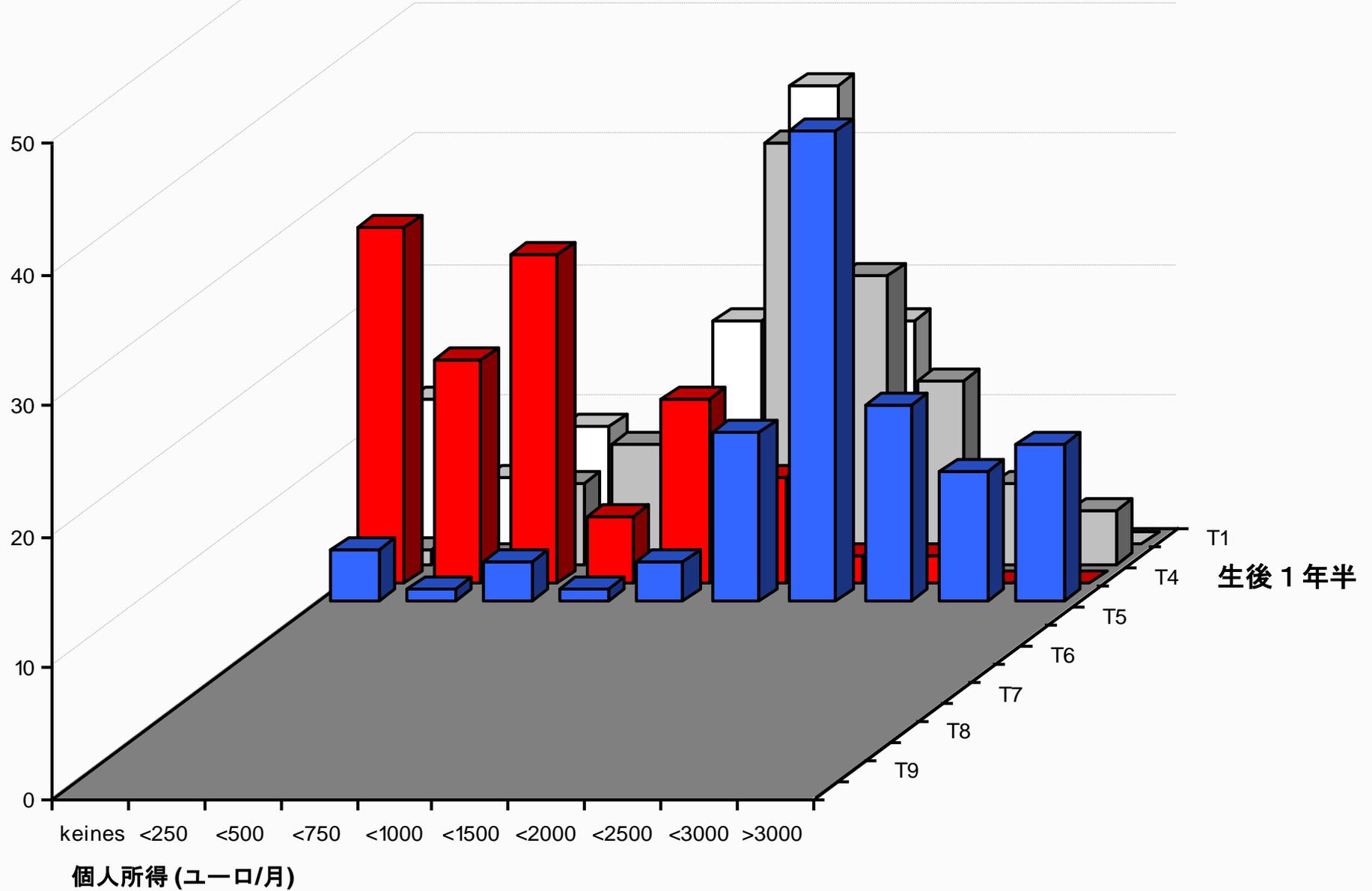
# 所得の再配置 (第1子グループ)



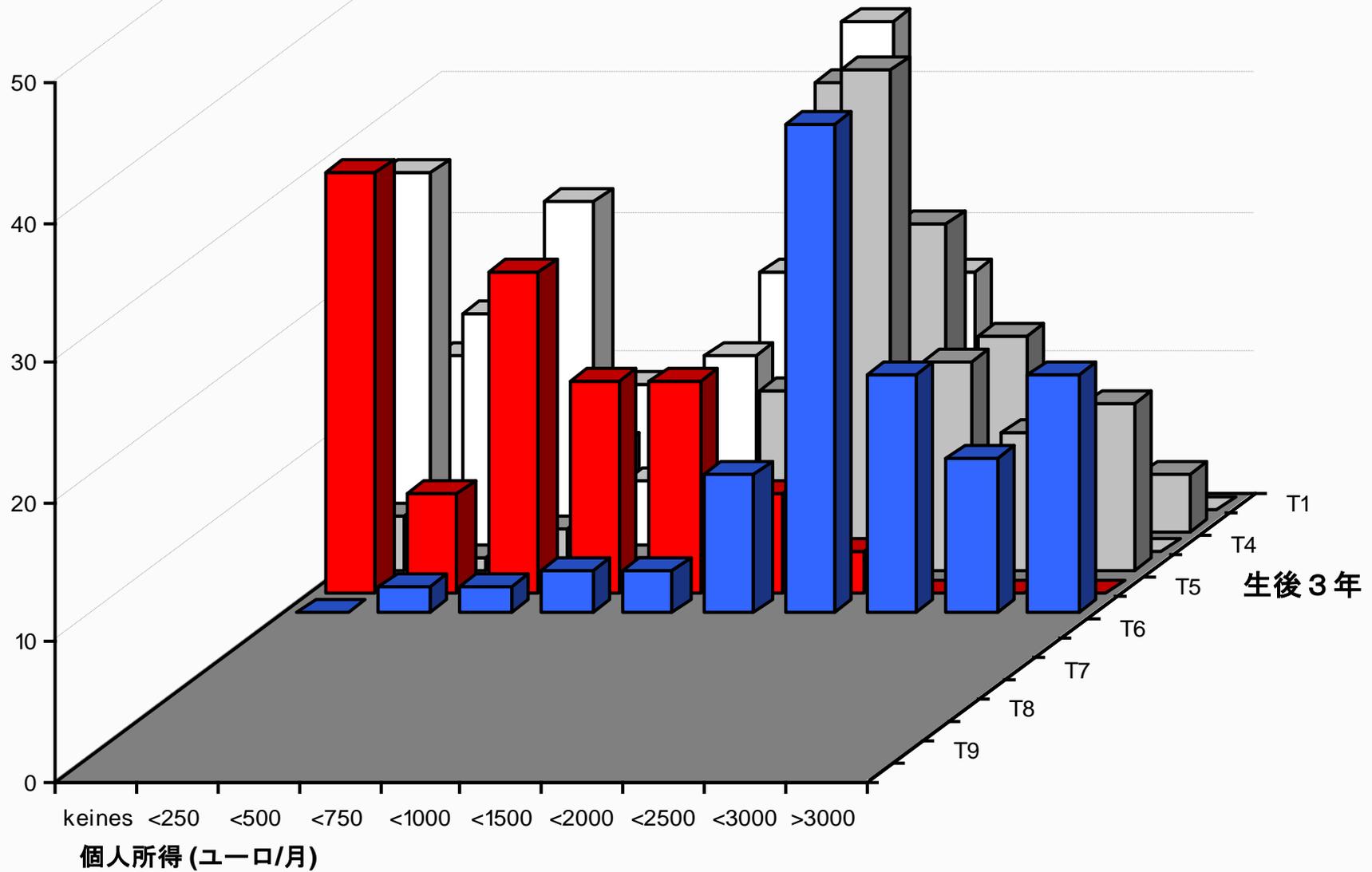
妊娠以前

個人所得 (ユーロ/月)

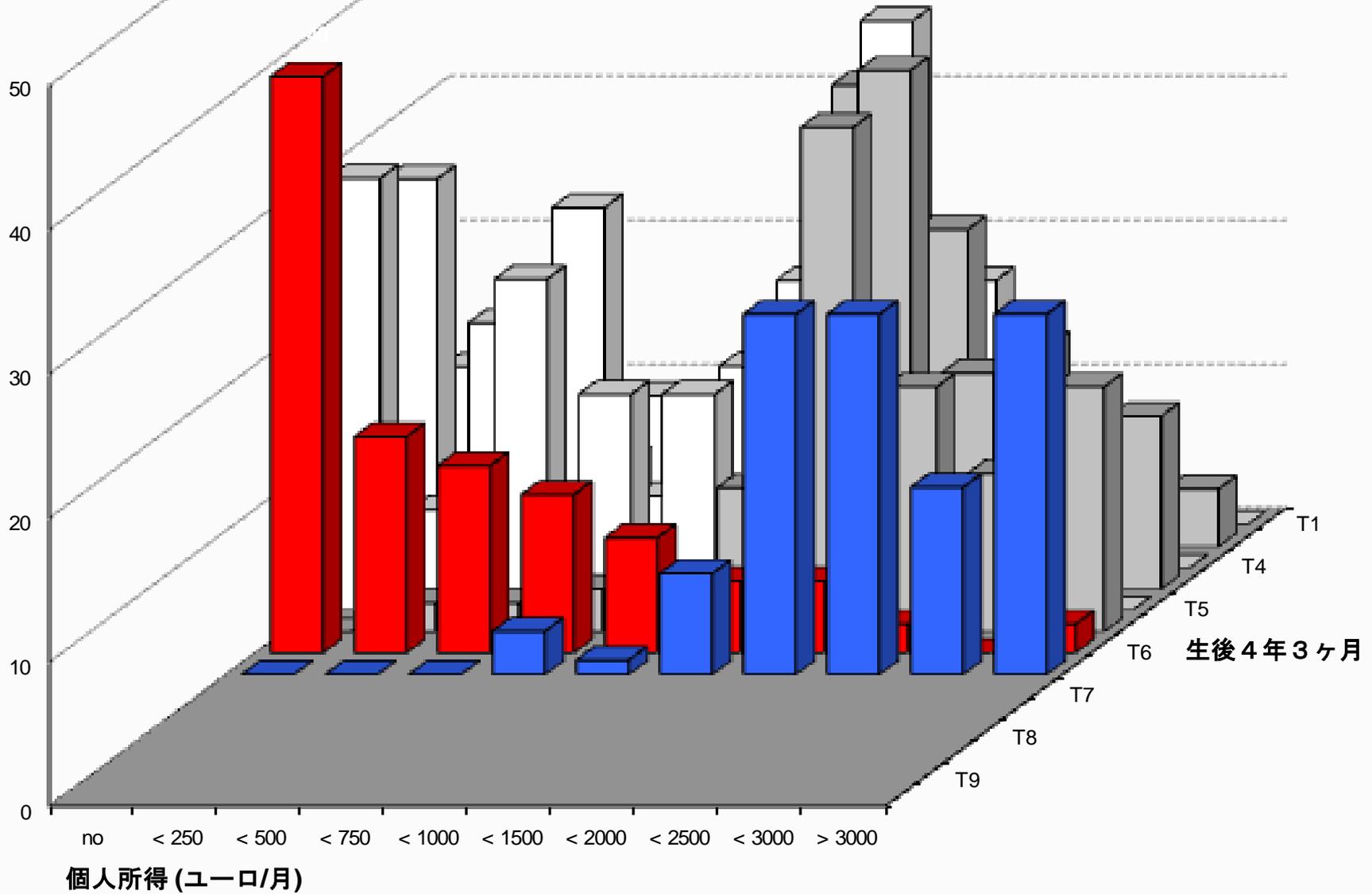
# 所得の再配置 (第1子グループ)



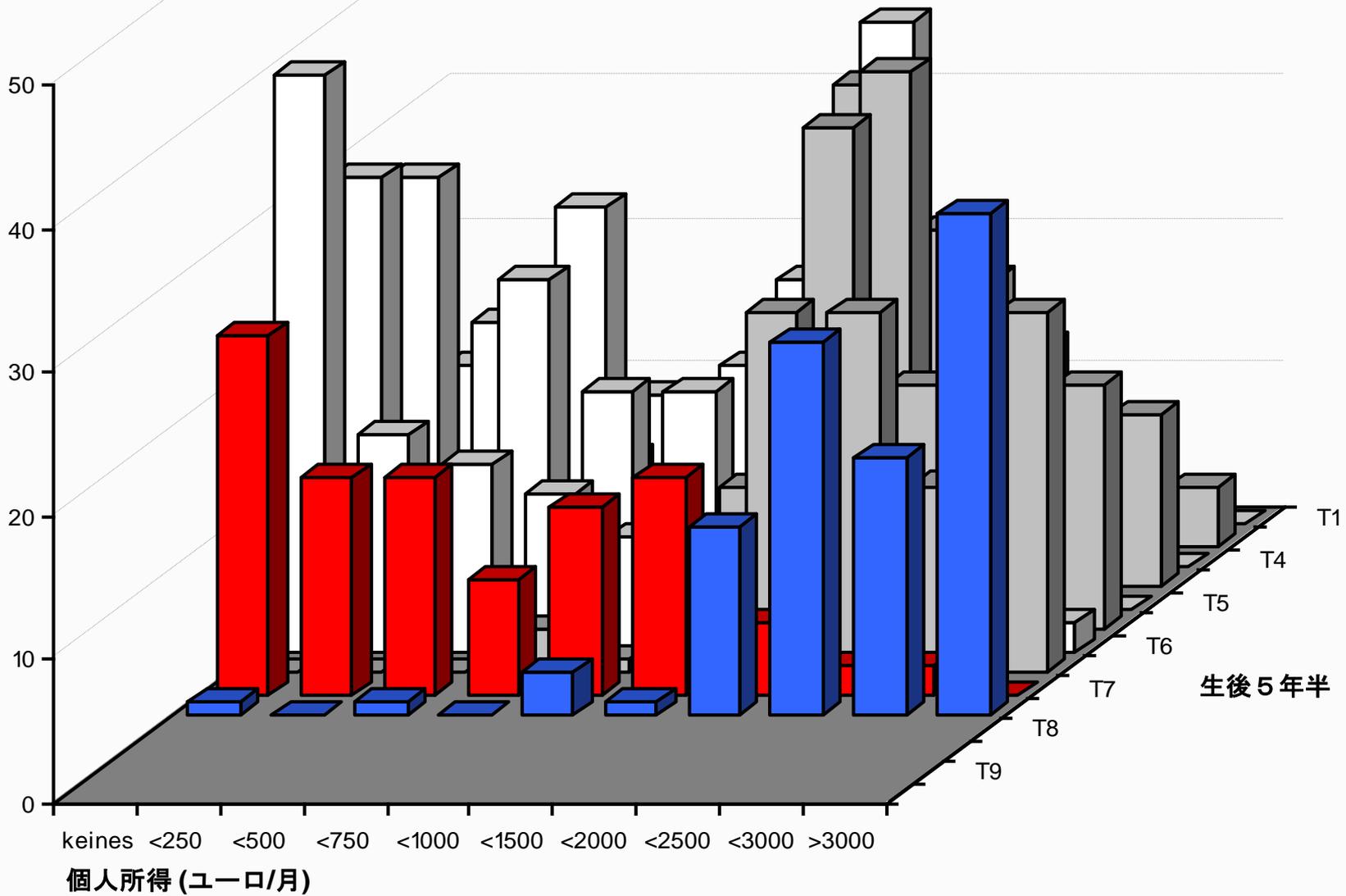
# 所得の再配置 (第1子グループ)



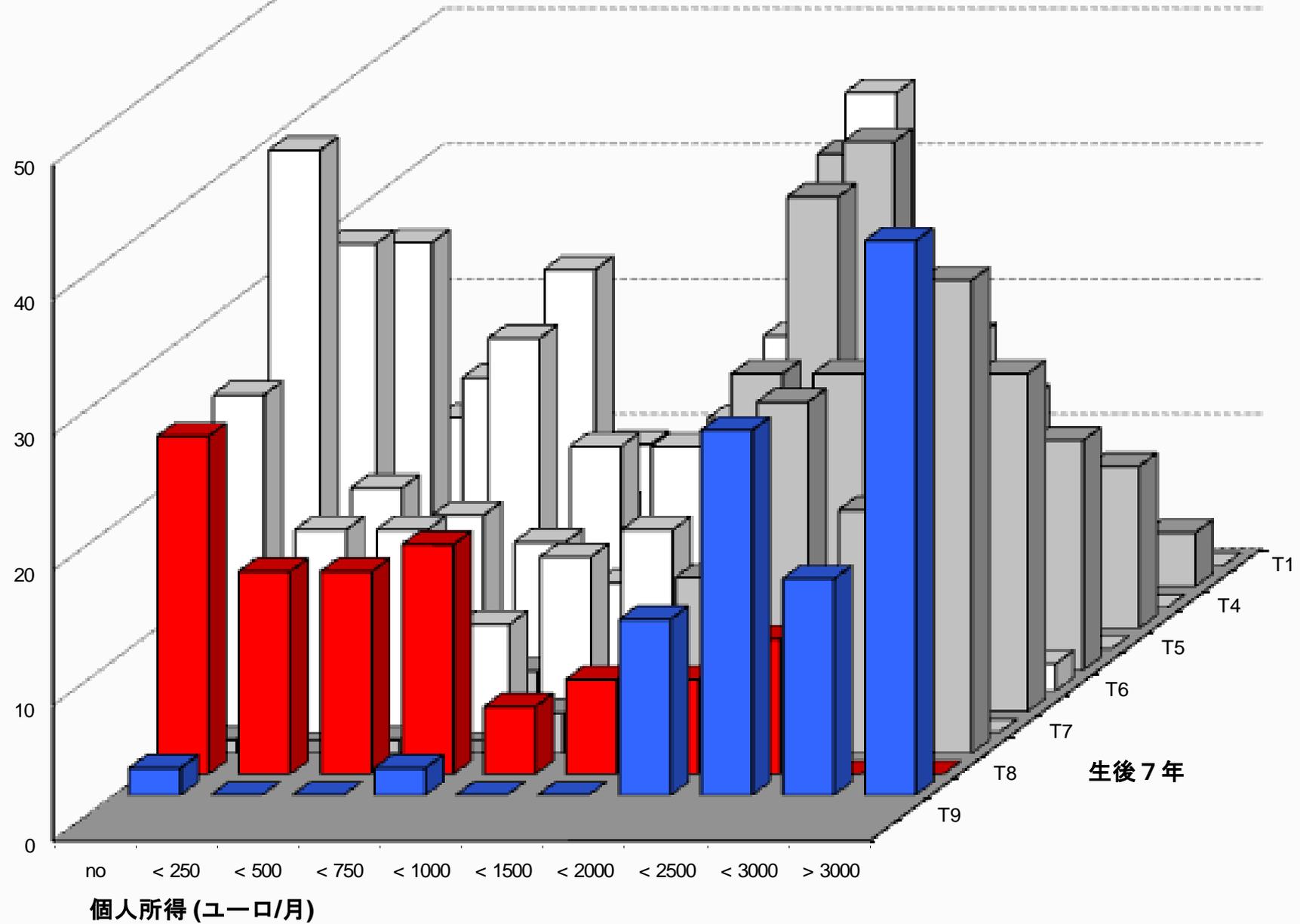
# 所得の再配置 (第1子グループ)



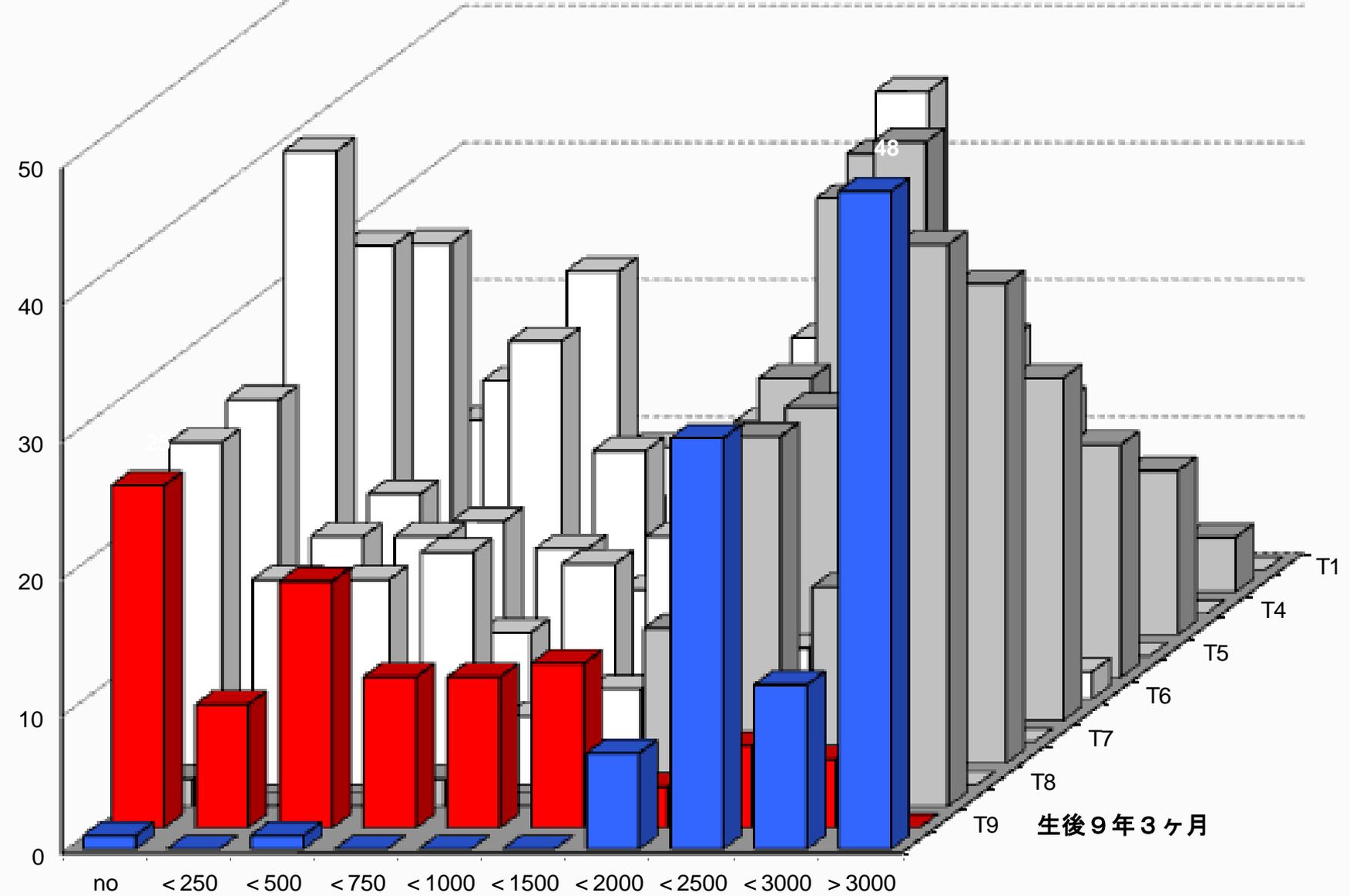
# 所得の再配置 (第1子グループ)



# 所得の再配置 (第1子グループ)



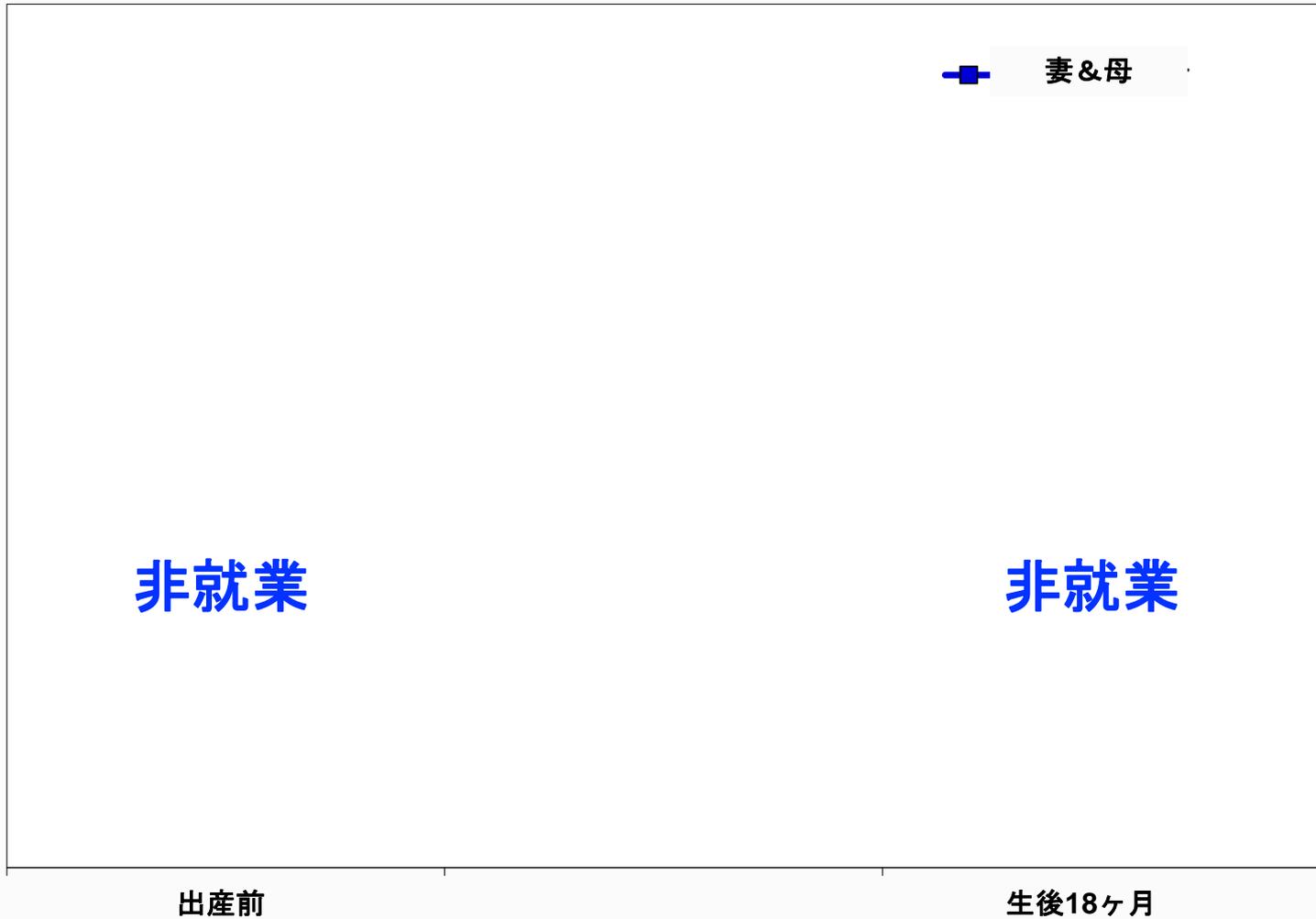
# 所得の再配置 (第1子グループ)



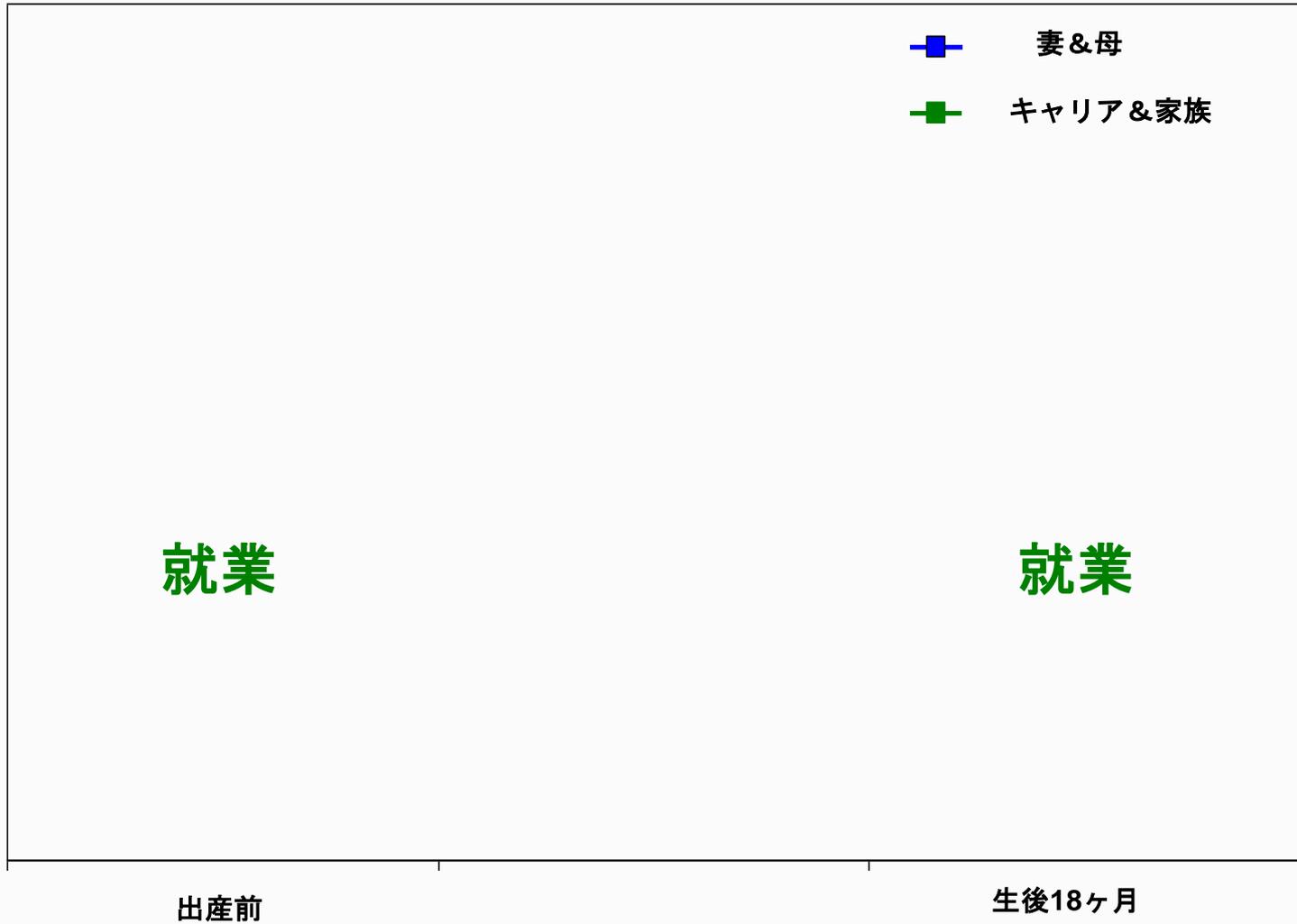
個人所得 (ユーロ/月)

生後9年3ヶ月

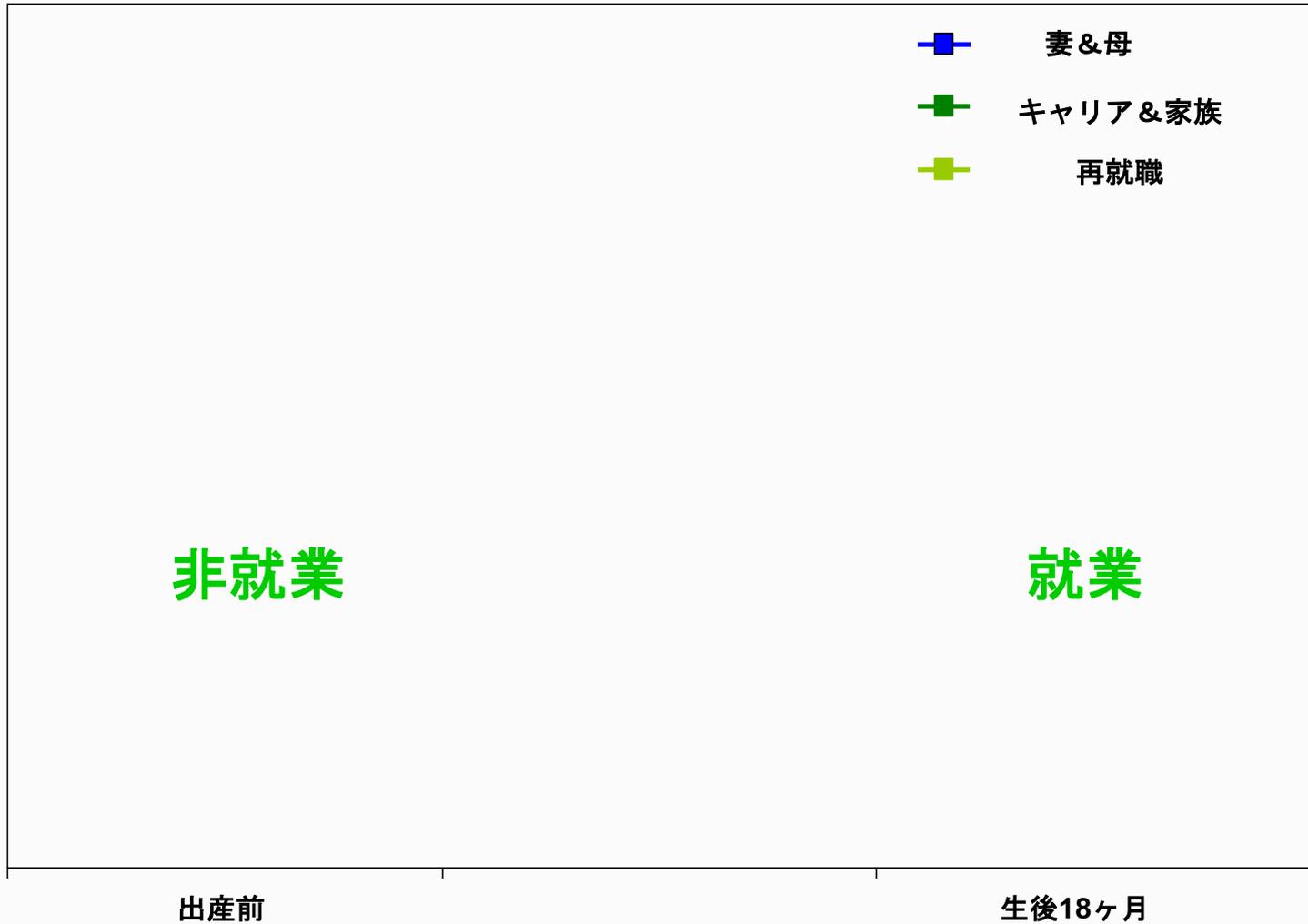
# 就業状況のパターン



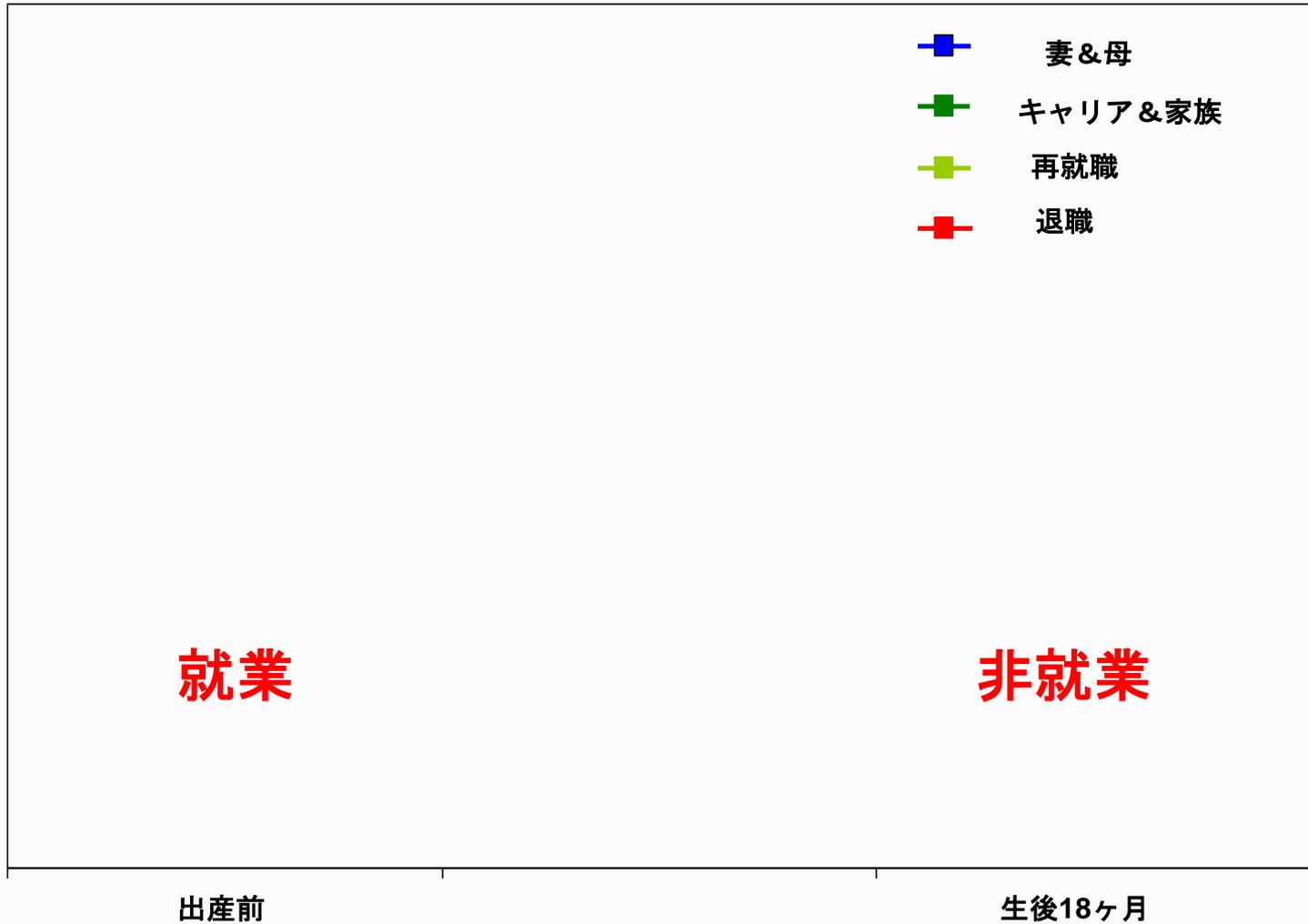
# 就業状況のパターン



# 就業状況のパターン

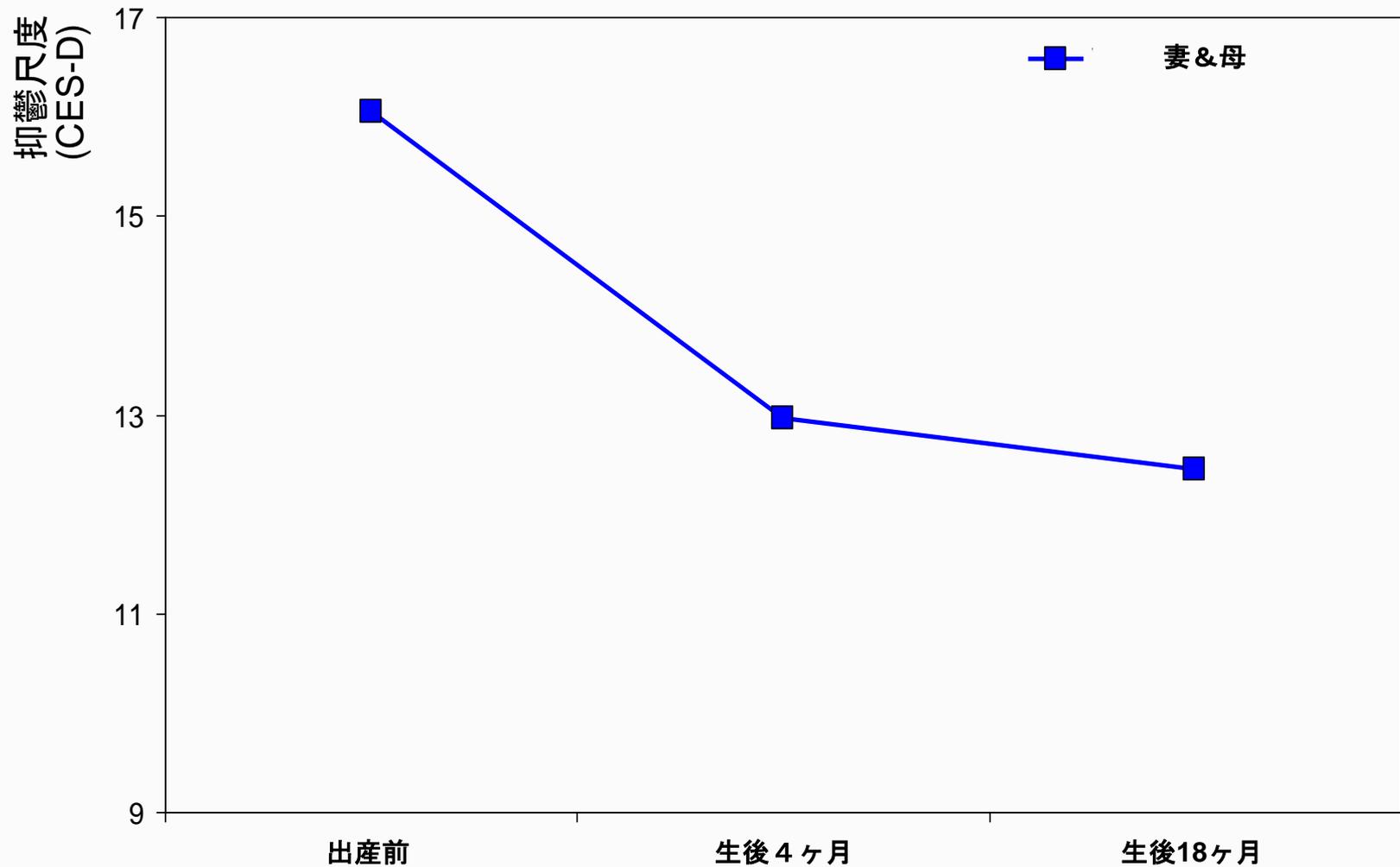


# 就業状況のパターン



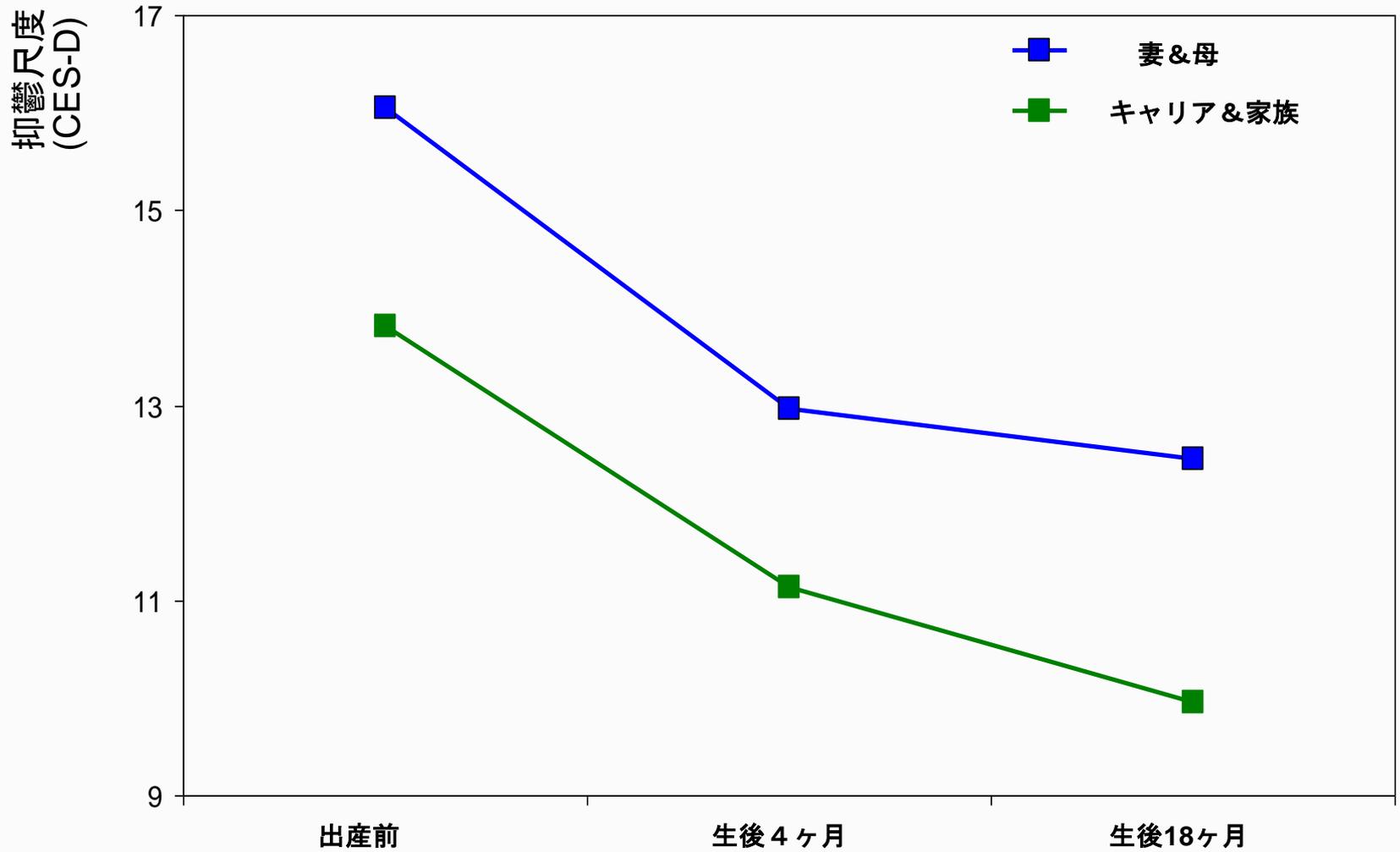
# 母親の抑鬱の進行

## 就業状況のパターン別に



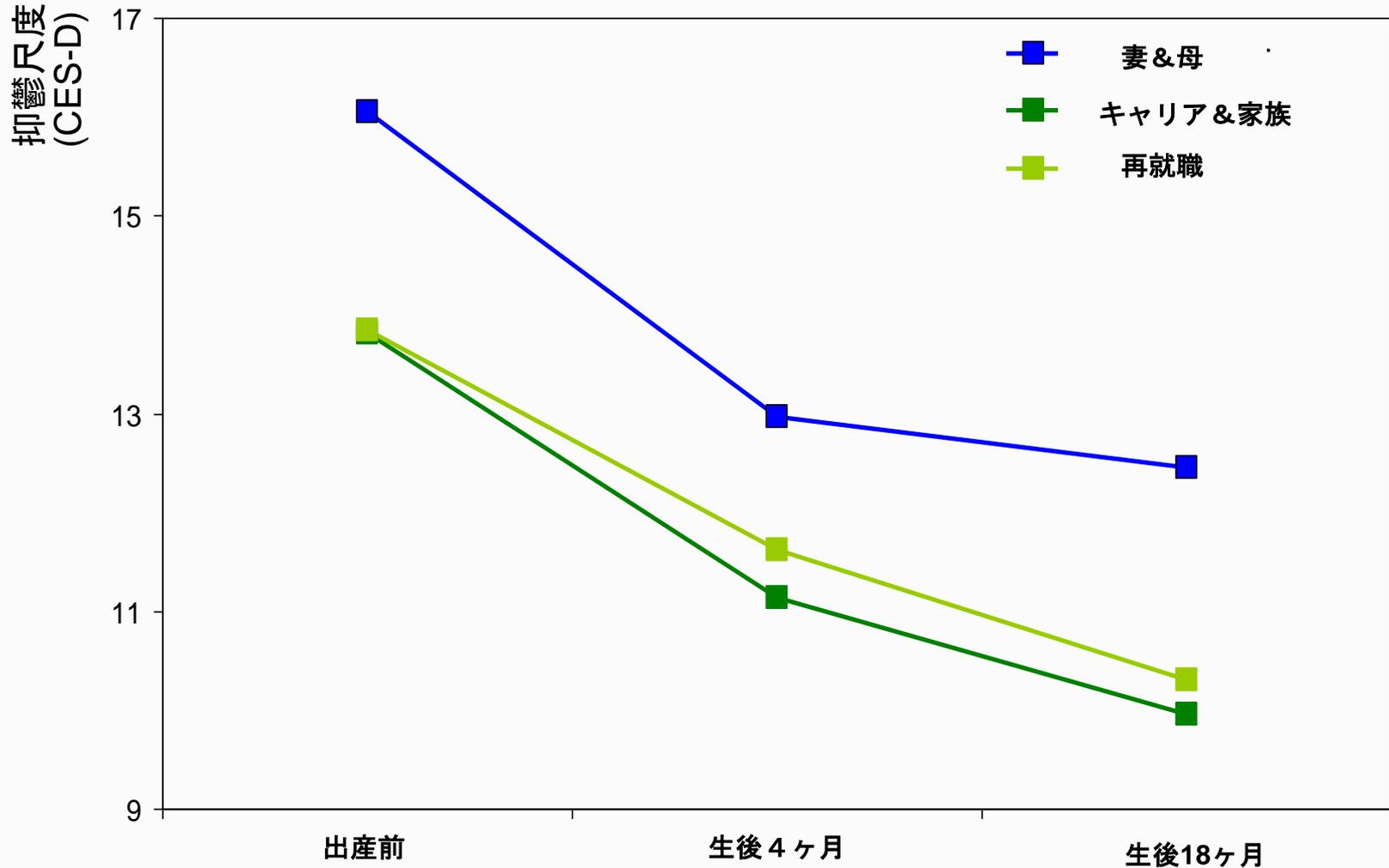
# 母親の抑鬱の進行

## 就業状況のパターン別に



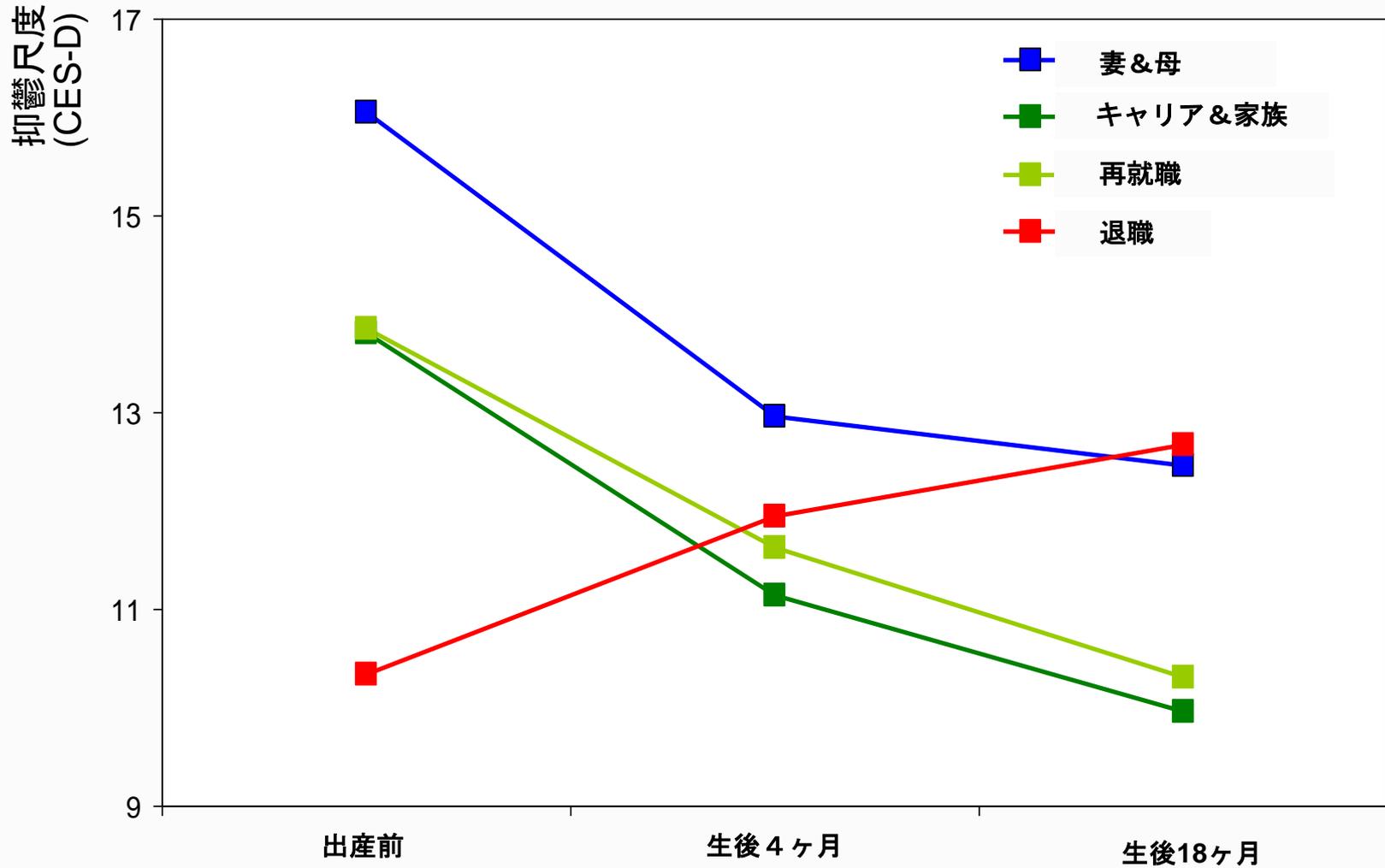
# 母親の抑鬱の進行

## 就業状況のパターン別に



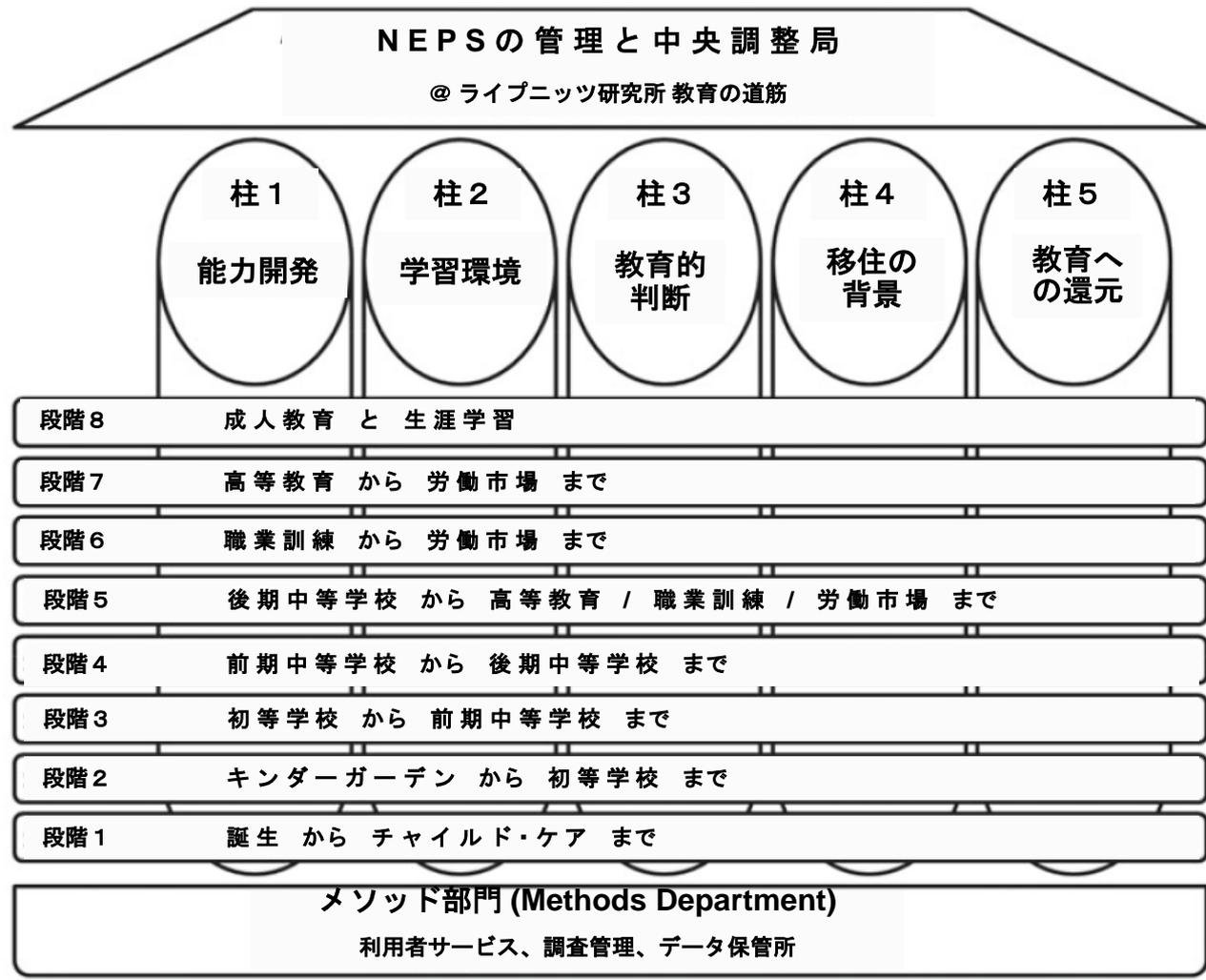
# 母親の抑鬱の進行

## 就業状況のパターン別に

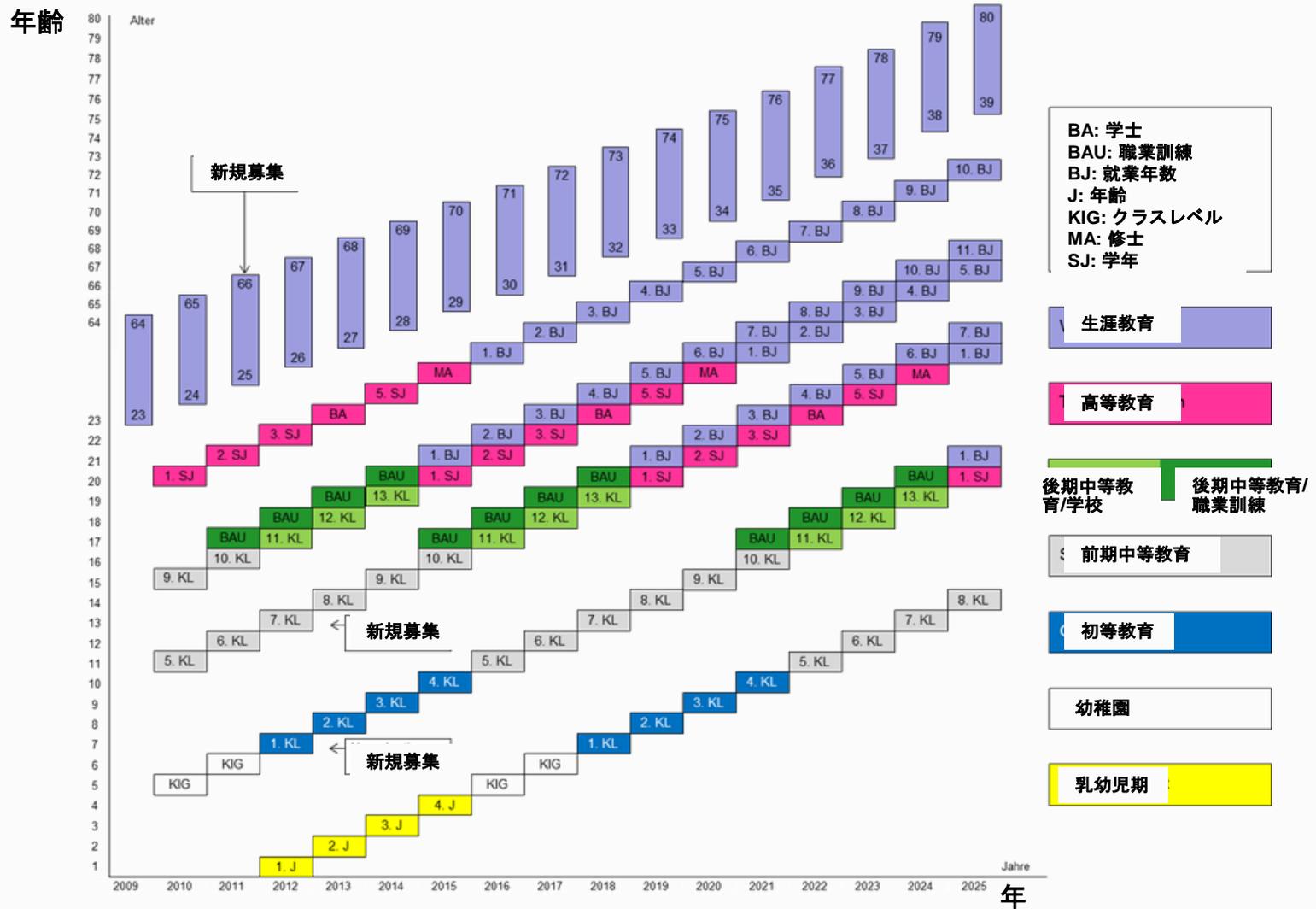


### 3. ドイツ教育パネル調査(NEPS)

# ドイツ教育パネル調査 (NEPS):理論的枠組み



# ドイツ教育パネル調査 (NEPS): 連続性のデザイン



# ドイツ教育パネル調査 (NEPS): サンプル数

開始コホート	サンプリング	単位 <sup>a</sup>	参加者
SC1: 乳幼児期	個人サンプル	3,481	こども、母親、チャイルドマインダー
SC2: 幼稚園	施設サンプル	3,007	こども、両親、エドューケーター、園長
小学校	施設サンプル	6,342	学生、両親、教師、校長
SC3: 第5学年	施設サンプル	6,112	学生、両親、教師、校長
第7学年		2,205	
SC4: 第9学年	施設サンプル	16,425	学生、両親、教師、校長 学生、両親、教師、校長 学生
SC5: 高等教育を受ける学生	施設サンプル	17,910	大学生
SC6: 成人教育 と 生涯学習	個人サンプル	13,576	成人
第3群		5,208	

注: <sup>a</sup>他の記載がない限り、数値は第一調査群の総パネルサンプル数である。

# ドイツ教育パネル調査 (NEPS)

図1：ドイツ教育パネル調査  
に参加している研究所と大学  
の地理的分布

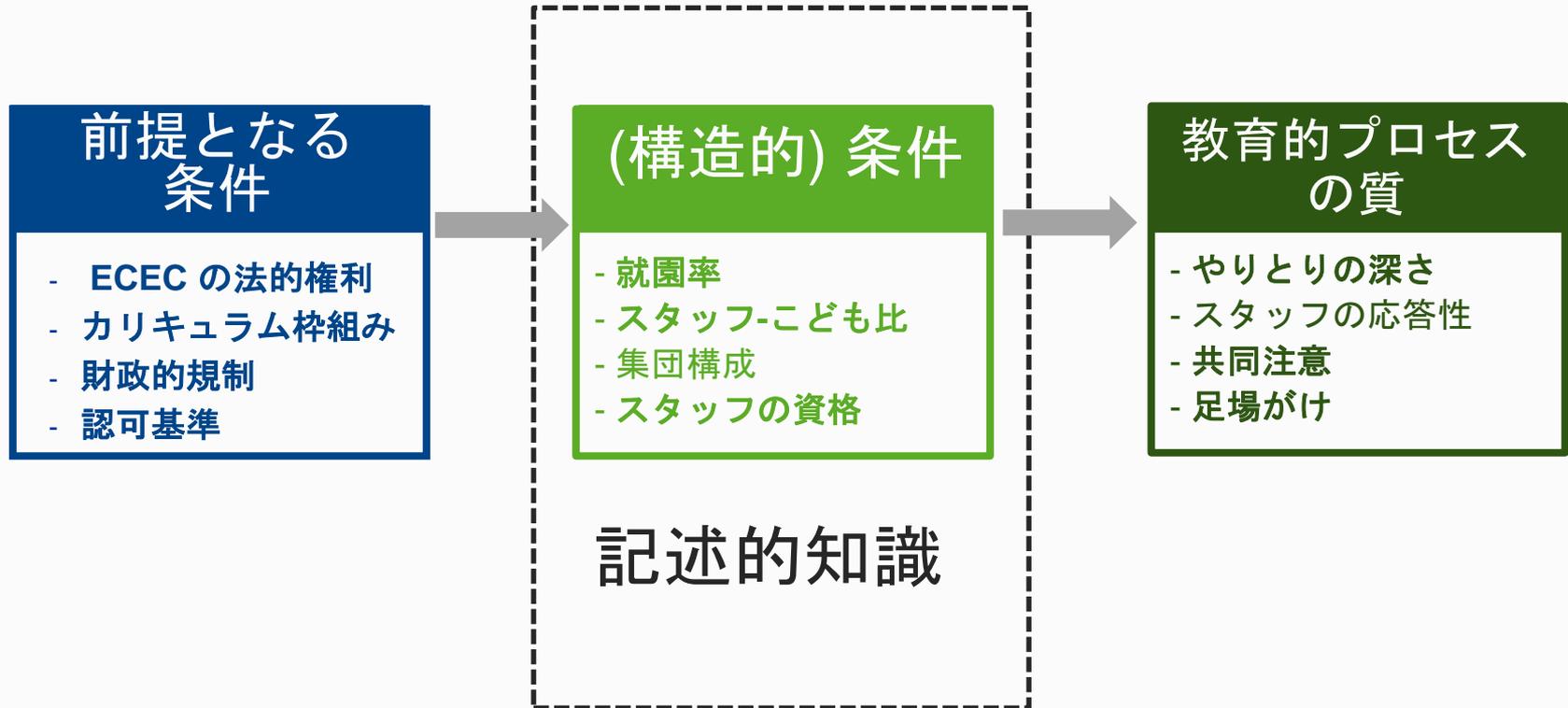


# 4. 論考

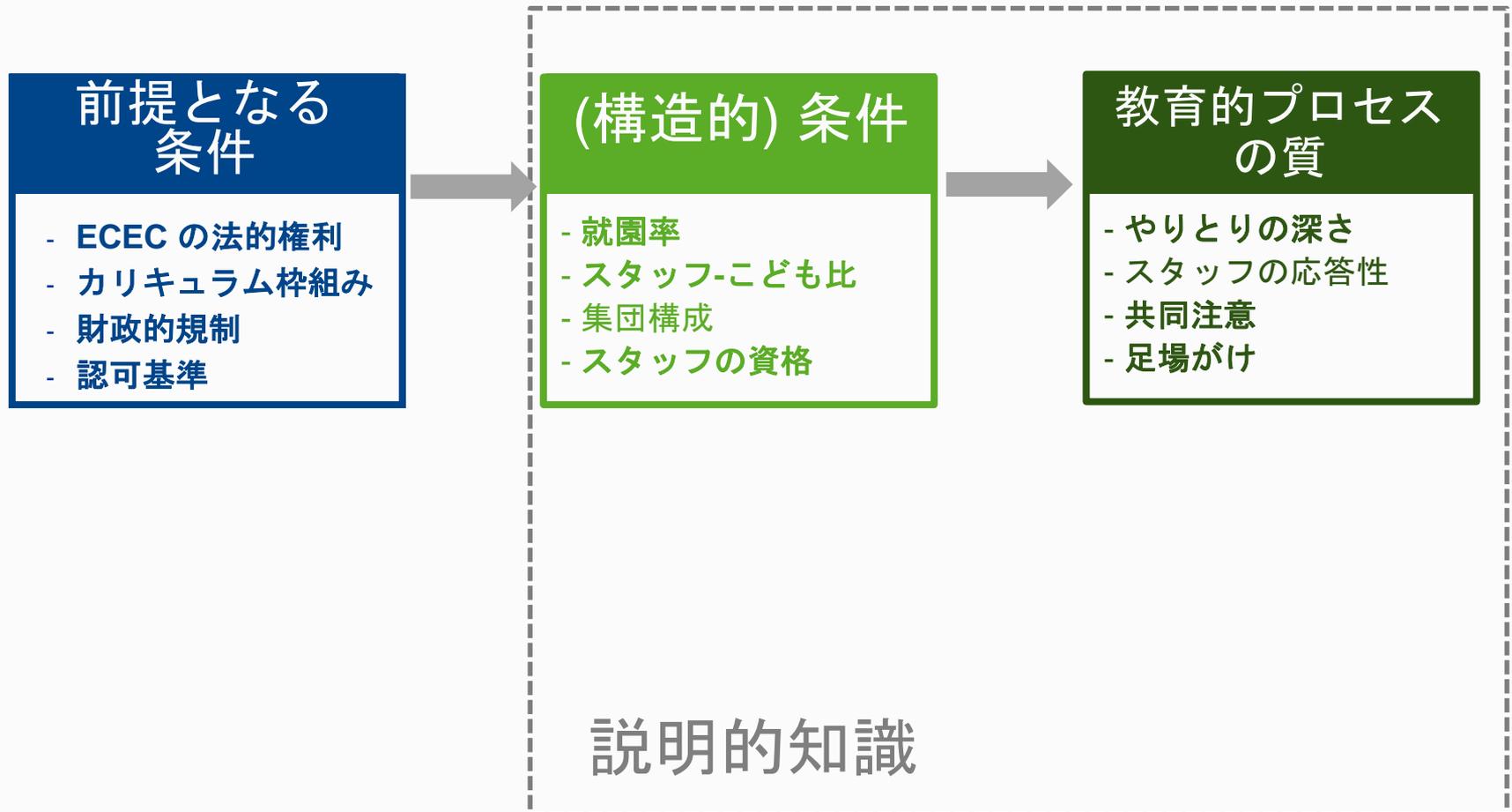
Kalicki, B., Woo, N. & Barnett, S. (印刷中). Editorial. Thematic issue „Longitudinal Studies in ECEC – challenges of translating research into policy action”. *International Journal of Child Care and Education Policy* (ICEP-D-16-00014).



Kalicki, B., Woo, N. & Barnett, S. (印刷中). Editorial. Thematic issue „Longitudinal Studies in ECEC – challenges of translating research into policy action”. *International Journal of Child Care and Education Policy (ICEP-D-16-00014)*.



Kalicki, B., Woo, N. & Barnett, S. (印刷中). Editorial. Thematic issue „Longitudinal Studies in ECEC – challenges of translating research into policy action”. *International Journal of Child Care and Education Policy* (ICEP-D-16-00014).



Kalicki, B., Woo, N. & Barnett, S. (印刷中). Editorial. Thematic issue „Longitudinal Studies in ECEC – challenges of translating research into policy action”. *International Journal of Child Care and Education Policy* (ICEP-D-16-00014).

## 手続き的知識

### 前提となる条件

- ECEC の法的権利
- カリキュラム枠組み
- 財政的規制
- 認可基準

### (構造的) 条件

- 就園率
- スタッフ-こども比
- 集団構成
- スタッフの資格

### 教育的プロセスの質

- やりとりの深さ
- スタッフの応答性
- 共同注意
- 足場がけ

Kalicki, B., Woo, N. & Barnett, S. (印刷中). Editorial. Thematic issue „Longitudinal Studies in ECEC – challenges of translating research into policy action”. *International Journal of Child Care and Education Policy* (ICEP-D-16-00014).

